

**ГБПОУ «ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГСХТ имени атамана
М.И.Платова 
С.Г.Козел
« 28 » августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Сельскохозяйственный племякхаз «Россия»
18.01.2018 г. *В.А. Гурманов*



по специальности

форма подготовки - очная

ст. Григорополисская 2016 г.

...

Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)

Авторы:

Чикильдина Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М.И.Платова»

Сыромятникова Любовь Васильевна, председатель цикловой комиссии
технических и агрономических дисциплин ГБПОУ «Григорополисский
сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»

Юровникова Ольга Васильевна, старший методист ГБПОУ
«Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М.И.Платова»

Правообладатель программы: ГБПОУ «Григорополисский
сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего
образования 3 года 10 месяцев (115 недель , 4140 часов при очной форме
подготовки).

Квалификация выпускника **Агроном**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки), реализуемая ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ССПЗ СПО по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)
 - 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)
 - 1.3.1 Цель ППССЗ по специальности 35.02. 05Агрономия (базовый уровень подготовки)
 - 1.3.2 Срок освоения ППССЗ СПО по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)
 - 1.3.3 Трудоёмкость ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)
 - 1.3.4 Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)
 - 4.1. Учебный план, содержащий график учебного процесса по специальности 35.02.05 Агрономия
 - 4.2. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и программы учебной и производственной практики
 - 4.3. Программа государственной итоговой аттестации
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия
 - 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
 - 5.3. Материально техническое обеспечение учебного процесса
6. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена..
7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы 35.02.05 Агрономия

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности **35.02.05 Агрономия**, реализуемая ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним специальным профессиональным учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.05. Агрономия

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности **35.02.05 Агрономия** составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 454 от 26 июня 2014 г.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18 апреля 2013г.

- Устав ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова».

...

1.3 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (базовый уровень подготовки)

1.3.1 Срок освоения ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия

Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

Сроки получения СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Агроном	3 года 10 месяцев

1.3.2. Трудоемкость ППССЗ

Обучение по учебным циклам	80 нед
Учебная практика	29
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	5 нед
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед
Каникулярное время	23 нед
Итого	147 нед

1.3.3. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных организаций;
- документ об образовании более высокого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и

...

выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;
- почва и ее плодородие;
- удобрения, пестициды, гербициды;
- сельскохозяйственная техника и оборудование;
- технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;
- технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности выпускника

Агроном готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства.

2.3.2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

2.3.3. Осуществление хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства.

2.3.4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

2.3.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Агроном должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

...

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД	Реализация агротехнологий различной интенсивности
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ВД	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
ПК 2.1.	Повышать плодородие почв
ПК 2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3.	Контролировать состояние мелиоративных систем
ВД	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства
ВД	Управление работами по производству продукции растениеводства
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства

...

ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ВД	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

...

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия

4.1. Учебный план, содержащий график учебного процесса по специальности 35.02.05 Агрономия



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Григорополисский сельскохозяйственный
техникум имени атамана М.И.Платова"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

350205 Агрономия
код наименование специальности

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования

квалификация: Агроном

форма обучения Очная нормативный срок освоения ОПОП 3г 10м год начала подготовки по УП 2016

профиль получаемого профессионального образования Естественно-научный
при реализации программы среднего (полного) общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 07.05.2014 № 454

1 График учебного процесса

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
II												0						II	II	II				0	0		0	0			0	0		0				0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Обозначения:

☐	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	☐	Учебная практика	☐	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
☐	Промежуточная аттестация	☐	Производственная практика (по профилю специальности)	☐	Государственная (итоговая) аттестация
☐	Каникулы	☐	Производственная практика (преддипломная)	☐	Неделя отсутствия

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп			
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						Подготовка	Проведение	
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.							
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий												нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	17	611	22	793	2		2											11	52	30	1	
II	27	972	15	540	12	432	2	1	1	12	1	11								11	52	30	1	
III	27	972	13	468	14	504	1	1		6	3	3	7		7					11	52	30	1	
IV	22	792	11	396	11	396	1	1		5	2	3	3	3		4		4	4	2	2	43	30	1
Всего	115	4140		2015		2125	6			23			10			4		4	2	35	199			

[illegible]

[illegible][illegible]

Идент.	Наименование участка, выполняющего работы, подразделение, подразделение заказчика, РД, участок	Виды работ	Виды конструкций	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Этап 1										Этап 2										Этап 3										Этап 4										Этап 5										Этап 6										Этап 7										Этап 8										Этап 9										Этап 10										Этап 11										Этап 12										Этап 13										Этап 14										Этап 15										Этап 16										Этап 17										Этап 18										Этап 19										Этап 20										Этап 21										Этап 22										Этап 23										Этап 24										Этап 25										Этап 26										Этап 27										Этап 28										Этап 29										Этап 30										Этап 31										Этап 32										Этап 33										Этап 34										Этап 35										Этап 36										Этап 37										Этап 38										Этап 39										Этап 40										Этап 41										Этап 42										Этап 43										Этап 44										Этап 45										Этап 46										Этап 47										Этап 48										Этап 49										Этап 50										Этап 51										Этап 52										Этап 53										Этап 54										Этап 55										Этап 56										Этап 57										Этап 58										Этап 59										Этап 60										Этап 61										Этап 62										Этап 63										Этап 64										Этап 65										Этап 66										Этап 67										Этап 68										Этап 69										Этап 70										Этап 71										Этап 72										Этап 73										Этап 74										Этап 75										Этап 76										Этап 77										Этап 78										Этап 79										Этап 80										Этап 81										Этап 82										Этап 83										Этап 84										Этап 85										Этап 86										Этап 87										Этап 88										Этап 89										Этап 90										Этап 91										Этап 92										Этап 93										Этап 94										Этап 95										Этап 96										Этап 97										Этап 98										Этап 99										Этап 100										Этап 101										Этап 102										Этап 103										Этап 104										Этап 105										Этап 106										Этап 107										Этап 108										Этап 109										Этап 110										Этап 111										Этап 112										Этап 113										Этап 114										Этап 115										Этап 116										Этап 117										Этап 118										Этап 119										Этап 120										Этап 121										Этап 122										Этап 123										Этап 124										Этап 125										Этап 126										Этап 127										Этап 128										Этап 129										Этап 130										Этап 131										Этап 132										Этап 133										Этап 134										Этап 135										Этап 136										Этап 137										Этап 138										Этап 139										Этап 140										Этап 141										Этап 142										Этап 143										Этап 144										Этап 145										Этап 146										Этап 147										Этап 148										Этап 149										Этап 150										Этап 151										Этап 152										Этап 153										Этап 154										Этап 155										Этап 156										Этап 157										Этап 158										Этап 159										Этап 160										Этап 161										Этап 162										Этап 163										Этап 164										Этап 165										Этап 166										Этап 167										Этап 168										Этап 169										Этап 170										Этап 171										Этап 172										Этап 173										Этап 174										Этап 175										Этап 176										Этап 177										Этап 178										Этап 179										Этап 180										Этап 181										Этап 182										Этап 183										Этап 184										Этап 185										Этап 186										Этап 187										Этап 188										Этап 189										Этап 190										Этап 191										Этап 192										Этап 193										Этап 194										Этап 195										Этап 196										Этап 197										Этап 198										Этап 199										Этап 200										Этап 201										Этап 202										Этап 203										Этап 204										Этап 205										Этап 206										Этап 207										Этап 208										Этап 209										Этап 210										Этап 211										Этап 212										Этап 213										Этап 214										Этап 215										Этап 216										Этап 217										Этап 218										Этап 219										Этап 220										Этап 221										Этап 222										Этап 223										Этап 224										Этап 225										Этап 226										Этап 227										Этап 228										Этап 229										Этап 230										Этап 231										Этап 232										Этап 233										Этап 234										Этап 235										Этап 236										Этап 237										Этап 238										Этап 239										Этап 240										Этап 241									
--------	--	------------	------------------	---	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]



ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Формы обучения	Семестр	ЦУП	Наименование учебной нагрузки		Объем учебной нагрузки	
				ОСН. часть	Вар. часть	ОСН. часть	Вар. часть
				180		90	90
		2	189		90	90	90
		2					
		2					
		20	294		102	94	
		20	3	294	102	94	
		3					
		2					
		2					
		2					
		2					
		2					
		3					
		3					
		3					
		4					
		6					
		40	6218	3357	628		
		40	6218	3357	628		

...

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК			
1	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2] БД.12 Экология	▼	☒	☒
				[2] БД.09 Физика	▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2] ПД.02 Биология	▼	☒	☒
				[2] БД.10 География	▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6] ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	▼	☒	☒
				[6] ОП.13 Безопасность жизнедеятельности	▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2] БД.04 История	▼	☒	☒
				[2] БД.05 Обществознание (включая экономику и право)	▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	
					▼	☒	

...

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК				
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2]	БД.03 Иностранный язык	▼	☒	☒
				[2]	ПД.01 Информатика	▼	☒	
						▼	☒	
						▼	☒	
						▼	☒	
						▼	☒	
						▼	☒	
						▼	☒	
						▼	☒	
						▼	☒	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал.
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства.
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.
ПК 2.1	Повышать плодородие почв.
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства.
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.

...

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

...

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
БД	Базовые дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.01	Русский язык и литература. Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.02	Русский язык и литература. Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.04	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.06	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.07	ОБЖ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.08	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.09	Физика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.10	География	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.11	Основы этики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.12	Экология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ПД	Профильные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ПД.01	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ПД.02	Биология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ПД.03	Химия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 2	ОК 3	ОК 6									
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.04	Основы предпринимательства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
		ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ЕН.01	Экологические основы природопользования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
		ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
		ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
		ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ОП.01	Ботаника и физиология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5		
ОП.02	Основы агрономии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2

учебный план "35.02.05 Агрономы 2016 1 курс.ос", Код специальности 350205, год начала подготовки 2016

...

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.06	Основы аналитической химии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.11	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП.12	Правила дорожного движения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2
ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.01	Реализация агротехнологий различной интенсивности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
МДК.01.01	Технологии производства продукции растениеводства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
УП.01.01	Практика по технологии возделывания сельскохозяйственных культур	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
УП.01.02	Учебная практика по растениеводству	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
УП.01.03	Учебная практика по ботанике	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
ПП.01.01	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3

...

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ПМ.02	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.01	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
УП.02.01	Учебная практика по агрохимии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
ПП.02.01	Практика по земледелию	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
ПМ.03	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5										
МДК.03.01	Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5										
УП.03.01	Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5										
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
		ПК 4.4	ПК 4.5										
МДК.04.01	Управление структурными подразделениями	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
		ПК 4.4	ПК 4.5										
УП.04.01	Управление структурными подразделениями организаций	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
		ПК 4.4	ПК 4.5										
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.4							
УП.05.01	Практика по сельскохозяйственным машинам	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 3.4											
УП.05.02	Практика по тракторам	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.5	ПК 2.2
		ПК 2.3											
УП.05.03	Практика слесарная	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.5
		ПК 2.2	ПК 2.3										
УП.05.04	Комплектование агрегатов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3										

...

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

	Кабинеты:
1	Социально-экономических дисциплин;
2	Иностранного языка;
3	Информационных технологий в профессиональной деятельности;
4	Животноводства и пчеловодства;
5	Экологических основ природопользования;
6	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
	Лаборатории:
1	Ботаники и физиологии растений;
2	Микробиологии, санитарии гигиены;
3	Земледелия и почвоведения;
4	Агрохимии;
5	Сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии;
6	Защиты растений;
7	Семеноводства с основами селекции;
8	Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
9	Технологии производства продукции растениеводства;
10	Технологии хранения и переработки продукции растениеводства;
11	Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
	Коллекционно-опытное поле (участок)
1	Автодром, трактородром;
2	Гараж с учебными автомобилями категории "B" и "C"
	Тренажеры и тренажерные комплексы:
1	Тренажеры для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством
	Спортивные комплексы:
1	Спортивный зал;
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	Стрелковый тир;
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	Актный зал

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ "Григоропольский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 454 от 07.05.2014г. Учебный план вводится с 01.09.2016г.

Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность учебного занятия - 45 минут.

Система контроля предусматривает следующие его виды: входной, текущий, рубежный, остаточный, итоговый. Используются такие формы контрольных процедур, как экзамен, зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа (тестирование), защита реферата и др.

Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные, письменные, устные) предусматриваются в объеме 4 часов на каждого студента в год.

Учебные группы делятся на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку; при проведении практических занятий по информатике и ИКТ; при проведении лабораторных работ и практических занятий по МДК.

Учебная практика проводится рассредоточено и концентрированно. Производственная практика проводится концентрированно.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, дифференцированные зачеты, зачеты.

Объем обязательной аудиторной нагрузки на обучающегося составляет 36 часов в неделю при максимальной нагрузке 54 часа в неделю.

Обучающиеся выполняют два курсовых проекта: по МДК 01.01 Технологии производства продукции растениеводства; по МДК.04.01 Управление структурным подразделением.

После изучения ПМ предусмотрены экзамены (квалификационные).

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Общеобразовательный цикл:

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия сформирован в соответствии с Рекомендациями по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования естественно-научного профиля, сформированного на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект (индивидуальное исследование или учебный проект) выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по циклам БД и ПД.

Формирование вариативной части ОПОП:

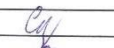
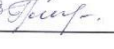
Вариативная часть основной профессиональной программы СПО базовой подготовки в количестве 828 часов распределена следующим образом:

В цикл ОГСЭ 36 часов, в цикл ОП добавлено 284 часа.

В ПМ добавлено 508 часов.

Формы проведения консультаций - групповые устные при выдаче заданий для подготовки индивидуальных творческих работ, перед промежуточной и итоговой аттестацией.

Согласовано

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин		О.В.Скорбина
Председатель цикловой комиссии растениеводческих и технических дисциплин		Л.В.Сыромятникова
Председатель цикловой комиссии бухгалтерских и экономических дисциплин		В.Н.Гридина

...

4.2. Аннотации программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и программы учебной и производственной практики

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и литература. Русский язык»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

...

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

...

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **78** часов;

самостоятельная работа **39** часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и литература. Литература»
подготовки специалиста по направлению**

35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

...

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

...

владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **175** часов, в том числе:

обязательная аудиторная работа студента **117** часов;

самостоятельная работа студента - **58** часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ « Иностранный язык»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

...

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных

...

ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

...

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

...

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **117** часов;

самостоятельная работа **59** часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

подготовки специалиста по направлению

35.02.05 Агрономия

(базовый уровень среднего профессионального образования)

...

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

...

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

...

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **117** часов;

самостоятельная работа **59** часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обществознание (включая экономику и право)»
подготовки специалиста по направлению**

35.02.05 Агрономия

(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

...

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

...

источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **108** часов;

самостоятельная работа **54** часа

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

...

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры

...

как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

...

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **117** часов, в том числе:

теоретическое обучение - **2** часа,

практические занятия **115** часов,

самостоятельная работа - **58** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности
жизнедеятельности»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

...

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

...

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

...

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **70** часов, в том числе:

теоретическое обучение **50** часов,

практические занятия **20** часов

самостоятельная работа **35** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика, алгебра и
начало математического анализа, геометрия»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

...

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:
общее представление об идеях и методах математики;
интеллектуальное развитие;
овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых обучающимися профессий СПО, обеспечивается:

выбором различных подходов к введению основных понятий;
формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение

совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в

...

объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного

векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в

...

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и

...

неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **351** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **234** часов, в том числе:

теоретическое обучение **128** часов,

практические занятия **106** часов,

самостоятельная работа студентов **117** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;

...

наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;

необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

...

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **181** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **121** час, в том числе:

теоретическое обучение **99** часов,

практические занятия **22** часа,

...

самостоятельная работа студентов **60** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

...

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

...

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;

самостоятельная работа студентов **18** часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы этики»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

...

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы этики» предназначена для изучения этики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы этики» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, структурой Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы этики» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Основы этики» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

...

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

...

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом этики, этическими нормами и правилами в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений о нравственной системе ценностей различных эпох и умений сопоставлять с современной системой ценностей;

сформированность представлений об основах дружбы, нравственных ценностях любви, брака, семьи, методах познания социальных явлений и процессов;

владение приемами делового общения и навыками культуры поведения;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **39** часов;

самостоятельная работа студентов **19** часов.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

подготовки специалиста по направлению

35.02.05 Агрономия

(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

...

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

...

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

...

максимальной учебной нагрузки **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки **36** часов,
самостоятельная работа **18** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»
подготовки специалиста по направлению
35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

...

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

...

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **150** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **100** часов; в том числе:

теоретическое обучение **30** часов, практические занятия **70** часов

самостоятельная работа студентов **50** часов.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия

(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

...

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

...

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

...

максимальной учебной нагрузки **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки **72** часа, в том числе:
теоретическое обучение **48** часов,
практические занятия **24** часа,
самостоятельная работа **36** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»
подготовки специалиста по направлению
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации,

...

коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;

предметных:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической

...

информации, получаемой из разных источников.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **108** часов, в том числе:

теоретическое обучение **54** часа,

практические занятия **54** часа,

самостоятельная работа студентов **54** часа.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основ философии»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Основы философии» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать общие представления о философии. Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины. Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-9

Место дисциплины в учебном плане: ОГСЭ 01. Гуманитарные, социально - экономический учебный цикл.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

...

сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Содержание дисциплины:

Специфика философии, ее предмет, функции, значение для жизни человека и общества. Особенности философского мышления. Человеческая мысль как главный инструмент философа. Свобода и рефлексия как важнейшие атрибуты философии. Основы философского понимания мира: Бытие, материя, сознание, познание, диалектика. Бытие и познание как важнейшие философские проблемы и пути их решения с точки зрения рационализма и иррационализма. Отношения философии с наукой религией и искусством, сходства и отличия. Философия как особая форма культуры. Представления о философии в современном обществе, философия как самостоятельный взгляд на жизнь. Основные этапы и развития философии. Философия древнего востока (Индия, Китай). Греческая античная философия (Аристотель, Платон). Развитие философии в средние века, влияние религии на европейскую средневековую философию (Фома Аквинский). Гуманизм и Антропоцентризм европейской философии эпохи возрождения. Эмпиризм и Рационализм и их влияние на Европейскую философию нового времени. Идеология просвещения и ее значение для развития философии. Немецкая классическая философия, общая характеристика, Кант и Гегель как ярчайшие представители. Развитие философии в 19 веке, возникновение Позитивизма и Марксистской философии. Развитие философии в России: А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Философские взгляды славянофилов, западников и народников. Философские позиции Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Российская философия к 19 начала 20 века на примере Н.В. Федорова, В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Познание человека как центральная проблема философии. Проблема человека в истории философии, философский взгляд на сущность человека. Философский подход к сознанию, деятельности и социальности как важнейшим факторам развития и становления человека. Общество как предмет исследования философии, его специфика и состав. Философское осмысление исторического развития человеческого общества. Философия в современном мире. Философское осмысление научно технического прогресса. Сциентизм и антисциентизм как философские мировоззренческие концепции. Философский взгляд на современные глобальные проблемы и будущее человечества.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки **48** часов, в том числе:
теоретическое обучение **40** часов,
практические занятия **8** часов,
самостоятельная работа **24** часа

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «История» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «История»: сформировать базовые теоретические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития.

Основными задачами учебной дисциплины «История» являются:

выработка знаний об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развитие способностей рассматривать события прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;

формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1-9

Место дисциплины в учебном плане: ОГСЭ 02.

Дисциплина «История» входит общий гуманитарный социально-экономический цикл.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

...

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса отечественной истории. Методология исторической науки. Исторические источники и отечественная историография. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Этапы закрепощения крестьянства. Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в XIX в. Социально-экономическая модернизация. Эволюция государственной власти в России в начале XX в. Становление парламентаризма. Первая мировая война и обострение общественного кризиса. Революции 1917 г. Формирование системы Советской власти. Модели социально-экономического развития в 20-30 гг. XX в. в СССР. Усиление тоталитарного режима. Великая Отечественная война советского народа. Поляризация послевоенного мира. «Холодная война». Противоречия и изменения в советском обществе 50-х – 80-х гг. XX в. «Перестройка» в СССР. Распад СССР. Становление демократического Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **72** часа том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **48** часов, в том числе:

теоретическое обучение **40** часов,

практические занятия **8** часов,

...

самостоятельная работа 24 часа.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины. Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Структура дисциплины. Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК 1-9

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 228 часов, в том числе:

...

обязательной аудиторной учебной нагрузки **152** часа;
самостоятельная работа **76** часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы предпринимательства»
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование комплекса знаний о принципах предпринимательства в Российской Федерации.

Основными задачами учебной дисциплины «Основы предпринимательства» являются:

знакомство студентов с теорией и практикой предпринимательства;

изучение основ создания собственного дела;

приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;

ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес - планированием, привлечением ресурсов.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-9.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации;

сущность и предпосылки развития предпринимательства в современной социально-экономической ситуации в РФ;

...

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития предпринимательства;

содержание и назначение нормативных правовых и законодательных актов федерального и регионального уровня в сфере предпринимательской деятельности;

Содержание дисциплины. Содержание и современные формы предпринимательства, сущность и функции предпринимательства; правовые основы предпринимательства; субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности, современная сетевая экономика и место в ней крупного, среднего и малого бизнеса. Организацию и развитие собственного дела, этапа создания собственного дела. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм. Риск в деятельности предпринимателя, сущность предпринимательского риска, классификация предпринимательских рисков. Конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну, антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Культуру предпринимательства. Налогообложение предпринимательской деятельности, сущность и функции налогов, налоговая система РФ. Исследование основных правовых начал предприятия расчет основных показателей коммерческой деятельности на предприятии. Составление и исследование структуры бизнес-плана, расчет страховых рисков, определение сумм налогов, определение последствий цены.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** часа, в том числе:
обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося - **36** часов;
самостоятельная работа обучающегося - **18** часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 «Агрономия»
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

...

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины.

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Структура дисциплины.

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

Место дисциплины в учебном плане: ОГСЭ 04. Гуманитарные, социально - экономический учебный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций: ОК 2, 3, 6

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **228** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **152** часа, в том числе:

теоретическое обучение **2** часа,

практические занятия **150** часов,

самостоятельная работа **76** часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к циклу «Математический и общий естественно-научный цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов); развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия таких воздействий.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

Место дисциплины в учебном плане: ЕН 01, Математический и общий естественнонаучный, научный учебный цикл.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

...

принципы и методы рационального природопользования;
методы экологического регулирования;
принципы размещения производств различного типа;
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
природоресурсный потенциал Российской Федерации;
охраняемые природные территории.

Содержание дисциплины. Экология и природопользование. Современное состояние окружающей среды. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Экология, ее структура и направление развития. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Источники загрязнений, основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Рациональное использование и охрана атмосферного воздуха. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Рациональное использование и охраны недр. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Рациональное использование и охрана растительности и животного мира. Охрана ландшафтов. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **48** часов, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **32** часа, в том числе:

теоретическое обучение **32** часа,

самостоятельная работа **16** часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ботаника и физиология»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Ботаника и физиология» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих,

...

служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника и физиология» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;

анализировать физиологическое состояние растений разными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

систематику растений;

морфологию и топографию органов растений;

элементы географии растений;

сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;

-закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Задачи дисциплины:

Требования к уровню освоения курса: ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.5.

Место дисциплины в структуре ОП 01. Общепрофессиональная дисциплина.

Содержание дисциплины:

Общая цитология: Разнообразие клеток. Протопласт. Деление ядра и клетки. Производные протопласта.

Общая гистология: Понятие о тканях и их классификация.

Меристематические ткани (образовательные) и постоянные, их классификация. Основные ткани. Покровные ткани. Механические и проводящие ткани. Выделительные структуры.

Использование тканей в качестве пищевого, кормового и прядильного сырья.

Морфология и топография вегетативных органов растений: Общие закономерности строения вегетативных органов. Формирование корня и побега из зародыша при прорастании семени.

Корень, корневые системы. Зоны растущего корня. Анатомия корня. Метаморфозы корней: микориза, клубеньки, корнеплоды. Стебель, его функции, формы, размеры. Анатомия стебля. Лист, его функции. Классификация листьев. Метаморфозы листьев. Понятие о побеге. Почка, строение почек. Метаморфозы побегов: корневище, клубень, луковица, клубнелуковица, кочан.

Размножение растений: Формы размножения. Вегетативное размножение, его значение в природе и применение в агрономической практике. Половое размножение. Типы полового процесса.

...

Введение в систематику.

Значение систематики. Бинарная номенклатура. Систематические единицы. Последовательность высших таксонов царства растений. Доклеточные и предъядерные организмы.

Грибы.

Особенности строения слизевиков на примере плазмодиофоры капустной. Биология лишайников, их роль в природе и практическое использование.

Общая характеристика грибов. Цитологические особенности. Размножение. Классификация. Сапрофитные и паразитные грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.

Низшие растения (водоросли).

Общая характеристика, строение, размножение. Разнообразие водорослей. Зеленые, бурые, красные водоросли. Распространение, значение, использование водорослей.

Высшие растения. Общая характеристика высших растений. Отдел Моховидные. Экология мхов, их роль в заболачивании и торфообразовании. Отдел Плауновидные. Строение и жизненный цикл плауна булавовидного. Отдел Хвощевидные. Строение и жизненный цикл хвоща полевого, его значение. Отдел Папоротниковидные. Строение и жизненный цикл. Значение папоротников.

Голосеменные растения Общая характеристика голосеменных на примере сосны обыкновенной. Классификация голосеменных. Роль хвойных, их распространение и хозяйственное использование.

Покрывосеменные растения (Цветковые). Общая характеристика Отдела Покрывосеменные (Цветковые). Происхождение. Гипотезы происхождения цветка. Цветок, его строение. Околоцветник. Андроцей. Строение тычинки. Гинецей. Типы гинецея. Строение пестика. Типы завязи. Цветки по полу. Однодомность и двудомность растений характеристика отдела Голосеменные или Сосновые. Значение семени. Строение и размножение.

Флористическая география

Учение о флоре. Ареал. Виды эндемики. Реликты и космополиты. Флористические царства. Конкурентная флора. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Биологические особенности культурных растений.

Экологическая география

Основные экологические факторы. Понятие о лимитирующем факторе. Основные эколого-морфологические группы растений по отношению к теплу, увлажнению, освещению, почвенным факторам. Влияние антропогенного воздействия.

География растительности России.

Растительность как совокупность растительных сообществ. Основные зоны растительности России. Растительность зональная и интразональная. Агрофитоценоз.

...

Флористическая география

Учение о флоре. Ареал. Виды эндемики. Реликты и космополиты. Флористические царства. Конкурентная флора. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Биологические особенности культурных растений.

Экологическая география

Основные экологические факторы. Понятие о лимитирующем факторе. Основные эколого-морфологические группы растений по отношению к теплу, увлажнению, освещению, почвенным факторам. Влияние антропогенного воздействия.

География растительности России.

Растительность как совокупность растительных сообществ. Основные зоны растительности России. Растительность зональная и интразональная. Агрофитоценоз.

Физиология растительной клетки

Мембранное строение клетки. Химический состав клетки. Состав, структура и функции белков. Ферменты, их общие свойства. Нуклеиновые кислоты, их роль. Функции липидов и углеводов. Раздражимость.

Фотосинтез.

Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Структурная организация фотосинтеза на разных уровнях.

Световые и темновые реакции фотосинтеза.

Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных растений.

Использование показателей фотосинтетической деятельности при программировании урожая.

Дыхание растений

Значение дыхания в жизни растений.

Анаэробная фаза дыхания. Повреждение и гибель растений в анаэробных условиях.

Анаэробная фаза дыхания.

Энергетическая эффективность дыхания.

Зависимость дыхания от внутренних и внешних условий.

Водный режим растений

Содержание, свойства и роль воды в растении.

Понятие о водном балансе.

Двигатели и путь водного тока в растении.

Транспирация, её значение, регулирование растением, зависимость от внешних условий. Физиологические показатели, применяемые для установления необходимости в поливе.

Показатели эффективности использования воды растениями. Использование параметров водообеспеченности растений при программировании урожая.

Физиологические основы корневого питания растений.

Макро- и микроэлементы, их усвояемые соединения и физиологическая роль в растении.

...

Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов

Принципы диагностики дефицита питательных элементов.

Некорневое питание растений.

Физиологические основы применения удобрений.

Особенности питания растений в беспочвенной культуре.

Рост и развитие растений

Рост растений. Оптимальные графики роста важнейших сельскохозяйственных растений. Корреляция, полярность, регенерация, их использование в сельскохозяйственной практике. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений. Тропизмы.

Развитие растений. Онтогенез и его периодизация. Фотопериодизм и яровизация, их значение. Виды покоя. Приемы регулирования покоя в практике.

Физиология формирования семян, плодов и других продуктивных частей сельскохозяйственных культур

Физиология формирования семян и плодов. Спелость, зрелость и дозревание.

Взаимодействие вегетативных и репродуктивных органов в процессе формирования зерновки у злаковых культур Созревание сочных плодов.

Пути регулирования качества семян и плодов. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов.

Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды

Влияние внешних условий на развитие растений

Устойчивость растений к неблагоприятным внешним условиям. Понятие о закалке.

Причины зимней гибели сельскохозяйственных растений и меры ее предотвращения. Действие недостатка и избытка влаги в почве на растения, высокой температуры. Полегание растений, его причины и способы предупреждения. Солеустойчивость. Устойчивость к химическим средствам защиты.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося **157** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа; в том числе:

теоретическое обучение **64** часа,

практические занятия **40** часов,

самостоятельная работа **53** часа.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы агрономии»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

...

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Основы агрономии» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины: дать студентам необходимые знания по основам агрономии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

основные культурные растения;
их происхождение и одомашнивание;
возможности хозяйственного использования культурных растений;
основные приемы и методы растениеводства;

Задачи дисциплины: Определять способы и методы производства продукции растениеводства.

Требования к уровню освоения курса: ОК-1-9, ПК-1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5

Место дисциплины в структуре ОП 02 - общепрофессиональная дисциплина.

Содержание дисциплины: Теоретические основы агрономии. Сельское хозяйство и его развитие. Современное состояние и перспективы развития сельскохозяйственного производства. Значение сельского хозяйства. Агрономия и её связь с другими науками. Агрономическая наука, её предмет и методы исследования. Зарождение научной агрономии. Развитие научных идей агрономии в России. Агрономия и её связь с другими науками. Задачи, объекты и методы исследования растениеводства. Условия жизни населения. Пища - основное условие жизни. Агробиологические основы производства продукции полеводства. Происхождение и распространение культурных растений. Группировка полевых культур. Центры происхождения культурных растений. Основы рационального использования растительных ресурсов. Агрономия - теоретическая основа рационального земледелия и растениеводства. Теоретические и практические основы земледелия. Земельные ресурсы. Мотыжное земледелие и земледелие

...

от средних веков до наших дней. Почва как природное тело и средство производства в сельском хозяйстве. Почва и её агрономические свойства. Факторы жизни растений. Регулирование условий роста и развития растений. Рост растений. Стадийное развитие растений. Вегетационный период. Яровизация семян и клубней. Влияние неблагоприятных условий внешней среды на урожайность сельскохозяйственных культур. Действие на растения высоких и низких температур. Полеводство - как биологическая основа агрономии. Полеводство - как биологическая основа агрономии. Экономические и агротехнические условия получения высококачественных семян.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **40** часов, в том числе:

теоретическое обучение **20** часов,

практические занятия **20** часов,

самостоятельная работа студентов **20** часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы животноводства и пчеловодства»

подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия

(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;

оценивать экстерьер основных видов животных;

определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;

...

знать:

основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;

принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;

правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;

кормовую базу пчеловодства;

роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур;

Задачи дисциплины: определять основные виды и породы с/х животных, методы содержания, кормления и разведения.

Требование к уровню освоения курса: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 4.1 - 4.5

Место дисциплины в структуре ОП 03: профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

Содержание дисциплины: Происхождение, эволюция с/х животных, конституция, экстерьер, понятие о росте и развитии, основные виды продуктивности, породы с/х животных, методы разведения, химический состав кормов, питательность, характеристика кормов, подготовка к скармливанию, хранение кормов, понятие о рационах. Основы разведения и кормления с/х животных. Происхождение. Конституция. Породы с/х животных и птицы. Химический состав кормов. Подготовка кормов. Хранение кормов. Понятие о рационах. Скотоводство, значение, перспективы развития отрасли. Технология производства основных видов продукции скотоводства. Основные плановые породы КРС. Молочная и мясная продуктивность, технология воспроизводства стада, Системы, методы и способы содержания, кормление КРС. Технология производства молока и мяса говядины. Технология производства основных видов продукции свиноводства: Свиноводство, Перспективы развития отрасли, Хозяйственные и биологические особенности свиней. Основные породы свиней. Система содержания свиней, кормление свиней. Выращивание поросят и ремонтного молодняка. Технология откорма свиней. Организация поточной системы производства свинины. Технология производства основных видов продукции овцеводства. Овцеводство, современное состояние и перспективы развития отрасли. Биологические и экстерьерно-конституциональные особенности. Хозяйственная классификация овец. Виды продуктивности овец. Технология производства шерсти. Породы овец. Организация случки и ягнения овец. Выращивание молодняка. Содержание и кормление овец в стойловый и пастбищный периоды. Технология производства баранины. Технология производства основных видов продукции коневодства. Коневодство. Состояние, развитие отрасли. Молочная и мясная Виды продуктивности. Спортивное коневодство. Основные породы лошадей. Рабочая производительность и рациональное использование лошадей. Выращивание жеребят и ремонтного молодняка. Табунное коневодство. Технология производства основных видов продукции птицеводства. Птицеводство.

...

Современное состояние и перспективы развития отрасли. Биологические и хозяйственные особенности птицы. Основные породы с/х птицы. Технология производства яиц и мяса птицы. Инкубация яиц и выращивание молодняка. Выращивание цыплят бройлеров, утят, гусят, индюшат на мясо. Содержание и кормление птицы. Основы зоогигиены. Гигиена ухода. Содержание за животными. Общие требования к помещениям, к кормам, к воде.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

теоретическое обучение **30** часов,

практические занятия **30** часов,

самостоятельная работа студентов **30** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства»
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Уметь: Применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

Знать: Обще устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей их воздействия на почву и окружающую среду; технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и

...

зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

методы подготовки машин к работе и их регулировки: правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельхозпроизводства;

технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

Задачи дисциплины: Определять состав агрегатов в зависимости от выполняемой работы.

Требования к уровню освоения курса: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

Место дисциплины в структуре ОП 04: общепрофессиональная дисциплина

Содержание дисциплины: Основные направления в области механизации. Связь с другими дисциплинами. Основные сведения о тракторах. Регулирование ГРМ. Установка ТНВД на ДВС. Система смазки и охлаждение ДВС. ТО система охлаждения. Электрическое оборудование тракторов. Машины для механизированной обработки почвы. Подготовка к работе луцильников. Машины для поверхностной обработки почвы. Машины для внесения удобрений. Установка РУМ-5 на заданную норму. Машины для уборки и заготовки кормов. Валковые жатки. Подборщики. Молотилка очистка, соломотряс.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося **276** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **184** часа; в том числе:

теоретическое обучение **90** часов,

практические занятия **94** часа,

самостоятельная работа студентов **92** часа.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология, санитария и гигиена»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на

...

базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
пользоваться микроскопической оптической техникой;
проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;

соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
дезинфицировать, в том числе, оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные группы микроорганизмов, их классификацию;
значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
методы стерилизации и дезинфекции;
понятие патогенности и вирулентности;
чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
санитарно-технологические требования, в том числе, к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;
правила личной гигиены работников;
нормы гигиены труда;

классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;
дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;

санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции;

Задачи дисциплины:

Требования к уровню освоения курса: ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.5, ПК 4.1 - 4.5

Место дисциплины в структуре ОП 05. Общепрофессиональная дисциплина.

...

Содержание дисциплины: Морфология бактерий. Основные группы микроорганизмов, их классификация. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы. Методы исследования микробной клетки. Взаимоотношения микроорганизмов. Основные формы бактерий. Основные группы микроорганизмов. Возбудители инфекционных болезней животных. Понятие патогенности и вирулентности. Микрофлора зерна и кормовые отравления. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию.

Зоогигиена животноводческих помещений. Классификация моющих и дезинфицирующих средств. Приготовление моющих и дезинфицирующих растворов. Дезинфекция и дератизация помещений. Инсектициды. Дезинсекция. Инфекции и пищевые отравления.

Пищевые отравления и источники заражения. Санитарные требования к условиям хранения сырья, продукции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы аналитической химии»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Основы аналитической химии» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы аналитической химии» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.4

...

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

обоснованно выбирать методы анализа;
пользоваться аппаратурой и приборами;
проводить необходимые расчеты;
выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
определять состав бинарных соединений;
проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
проводить количественный анализ веществ;

знать:

теоретические основы аналитической химии;
о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;
специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
аналитическую классификацию катионов и анионов;
правила проведения химического анализа;
методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

Содержание дисциплины: Качественный химический анализ. Методы и задачи аналитической химии. Задачи, ее значение для сельского хозяйства и естествознания. Основные понятия качественного химического анализа. Первая, вторая, третья, четвертая, пятая аналитическая группа катионов. Реакции и ход анализов смеси анионов. Количественный анализ. гравиметрический анализ. Количественный анализ. Физико-химические методы анализа. Характеристика физико-химические методы анализа. Фотометрический анализ. Эмиссионный плазменно - фотометрический, потенциометрический метод анализа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **32** часа,
самостоятельная работа студентов **16** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

...

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания по основам экономики, менеджмента и маркетинга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;

анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения экономической теории;

принципы рыночной экономики;

современное состояние и перспективы развития отрасли;

роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

формы оплаты труда, стили управления;

виды коммуникации, принципы делового общения в коллективе;

управленческий цикл;

особенности менеджмента в области агрономии;

сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

Задачи дисциплины: получение теоретических знаний о менеджменте как основном виде деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

Место дисциплины в структуре ОП 07. Общеобразовательная дисциплина

Содержание дисциплины: Назначение и структура экономики. Экономика, как хозяйственная деятельность и наука. Потребности общества и виды благ. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Взаимосвязь

...

материального нематериального производства. Основные типы собственности. Отношения между членами общества. Организация хозяйственной деятельности. Кооперация и разделение труда. Типы организации хозяйства: натуральное и товарное производство. Управление экономикой. Рынок как форма экономических связей. современный рынок. Свободное развитие рынка и его регулирование. Механизм рыночного ценообразования. Рыночная цена. Спрос и предложение. Конкуренция и её сущность. Формы конкуренции. Виды монополий. Экономические основы бизнеса. Коммерческое предпринимательство. Простое и расширенное воспроизводство. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Накопление капитала: источники и структура. Распределение доходов в обществе. Заработная плата работников. Стимулирование деятельности работников. Распределение прибыли. Норма прибыли. Понятие и виды кредитов. Виды налогообложения физических и юридических лиц. Земельные ресурсы. Понятие земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли. Земельная рента. Плата за землю. Трудовые ресурсы. Понятие трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов. Рынок труда. Воспроизводство рабочей силы. Показатели производительности труда. Неустойчивость и равновесие в экономике. Экономические кризисы. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Инфляция и денежное обращение. Предпосылки возникновения менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Особенности и проблемы менеджмента. Организация как объект менеджмента. Структура организации. Органы управления. Типы структуры. Внутренняя и внешняя среда организации. Цикличность менеджмента. Цикл - основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла. Виды планов. Принципы планирования. Основные этапы текущего планирования. Система методов управления. Основные методы управления. Их достоинства и недостатки. Типы решений и требования к ним. Методы принятия решений. Сущность и характерные черты маркетинга. Понятие маркетинга. Сегментирование рынка и позиционирование товара на рынке. Реклама и её роль в условиях рынка.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **99** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **66** часов, в том числе:

теоретическое обучение **42** часа,

практические занятия **24** часа,

самостоятельная работа студентов **33** часа.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовые основы профессиональной деятельности»
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия

(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущего специалиста сельского хозяйства правовой грамотности, навыков правосознания, воспитание уважения к закону, умелое и правильное применение норм права.

Задачи дисциплины:

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

Место дисциплины в структуре ОП-08 Общеобразовательная дисциплина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Содержание дисциплины: Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Значение предпринимательской деятельности. Наемный труд.

...

Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус.

Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Юридические лица: понятие, виды, признаки. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.

Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора.

Правовое регулирование трудовых отношений. Понятие и источники трудового права. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений.

Понятие трудового договора, его значение. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. Административная ответственность. Защита нарушенных прав.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **40** часов, в том числе:

теоретическое обучение **30** часов,

практические занятия **10** часов

самостоятельная работа студентов **20** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

...

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: дать студентам целостное представление об основах метрологии и, стандартизации, а также об особенностях существующих технологий разработки и принятия нормативных документов, процедур испытаний, измерений, оценки и контроля соответствия объектов (продукции, процессов, услуг и др.) заданным требованиям.

Задачи дисциплины: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов и использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 -2.3, ПК 3.1 -3.5, ПК 4.1 – 4.5.

Место дисциплины в структуре ОП. 09 Общепрофессиональная дисциплина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

основные понятия метрологии;

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

формы подтверждения качества;

основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Содержание дисциплины: Правовые формы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии. Метрология, основные понятия и определения. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Поверка рабочих средств и измерений, погрешности измерений. Правовые формы, цели, задачи, принципы, объекты и средства стандартизации. Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством. Международная и региональная стандартизация. Межгосударственная стандартизация в СНГ. Государственная система стандартизации РФ. Действующие стандарты и нормативные документы в области

...

профессиональной деятельности. Правовые формы, цели, задачи, принципы, объекты и средства сертификации. Качество продукции, работ и услуг показатели качества и методы их определения в области сертификации. работы Системы и правила сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Схемы сертификации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **32** часа, в том числе:

теоретическое обучение **16** часов,

практические занятия **16** часов

самостоятельная работа студентов **16** часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о новых информационных, компьютерных и коммуникационных технологиях

Задачи дисциплины:

использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

обрабатывать текстовую и табличную информацию;

использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

создавать презентации;

применять антивирусные средства защиты информации;

читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения,

находить контекстную помощь, работать с документацией;

...

применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и

обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными

модулями;

пользоваться автоматизированными системами;

применять методы и средства защиты информации;

2. Место дисциплины в структуре ОП 10:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

4. Содержание дисциплины:

Применение информационных технологий в сфере растениеводства. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Техническое обеспечение информационных технологий Программное обеспечение информационных технологий. Защита информации в информационных системах. Компьютерные комплексы и сети. Локальные компьютерные сети Глобальные компьютерные сети Офисные информационные технологии Системы автоматизации. Обзор программ автоматизации производственной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **90** часов, в том числе:

...

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе

теоретическое обучение **30** часов,

практические занятия **30** часов

самостоятельная работа студентов **30** часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Охрана труда» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины: Вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

Задачи дисциплины: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 - 9. ПК 1.1 -1.5, ПК 2.1 -2.3, ПК 3.1 -3.5, ПК 4.1- 4.5.

Место дисциплины в структуре: ОП. 11. общепрофессиональная дисциплина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

...

проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

системы управления охраной труда в организации;

законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

обязанности работников в области охраны труда;

фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

Содержание дисциплины:

Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.

Классификация и номенклатура негативных факторов. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека. Опасные механические факторы. Физические негативные факторы. Опасные факторы комплексного характера.

Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.

Защита человека от физических негативных факторов.

Защита человека от химических и биологических факторов.

Защита от загрязнения воздушной среды.

Защита человека от опасности механического травмирования.

Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.

Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности

Микроклимат помещений. Освещение.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.

Психофизиологические основы безопасности труда.

...

Эргономические основы безопасности труда.

Управление безопасностью труда.

Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда

Правовые и нормативные основы безопасности труда.

Организационные основы безопасности труда.

Экономические механизмы управления безопасностью труда

Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.

Первая помощь пострадавшим.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **34** часа, в том числе:

теоретическое обучение **26** часов,

практические занятия **8** часов,

самостоятельная работа студентов **17** часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правила дорожного движения»

подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия

(базовый уровень среднего профессионального образования)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплины «Правила дорожного движения» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правила дорожного движения» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

использовать при овладении рабочей профессией тракторист – машинист;

использовать знания при движении в качестве пешехода, водителя различных транспортных средств.

знать:

...

обязанности пешеходов, водителей транспортных средств;
правила оказания первой помощи;
административное право, уголовно право в части дисциплины.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируют следующие компетенции: ОК 1-9.; ПК 3.1.

Место дисциплины в учебном плане: ПДД относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Содержание дисциплины: Введение. Обзор законодательных актов. Общие положения, понятия. Термины, используемые в правилах. Общие обязанности водителей. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов. Типы светофоров и виды световых сигналов используемых в них. Сигналы регулировщика. Применение аварийной сигнализации. Начало движения, маневрирования. Значение сигналов, подаваемых рукой. Правила перестроения. Правила выполнения поворотов, разворотов, движения задним ходом. Движения по дорогам с трамвайными путями посередине. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Дорожные разметки. Проезд нерегулируемых переездов. Движение в жилых зонах. Буксировка Т.С. Учебная езда. Перевозка людей и грузов. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **135** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **90** часов, в том числе

теоретическое обучение **78** часов,

практические занятия **12** часов,

самостоятельная работа студентов **45** часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Безопасность жизнедеятельности»

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа образовательной учебной дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

...

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

планирования мер защиты человека от негативных воздействий; определения затрат при стратегическом и оперативном планировании;

социально-экономической оценки ущерба здоровью человека в результате техногенного воздействия;

обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;

прогнозирования развития негативных воздействий и оценки экономических последствий их действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной

...

безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи дисциплины: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируют следующие компетенции: ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

Место дисциплины в структуре: ОП. 12. Общепрофессиональная дисциплина.

Содержание дисциплины:

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

Радиационно-опасные объекты (РОО).

Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Прогнозирование аварий.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры.

...

Устойчивость функционирования объектов экономики

Понятие об устойчивости в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **68** часов, в том числе:

теоретическое обучение **48** часов,

практические занятия **20** часов

самостоятельная работа студентов **34** часа.

Аннотация

ПМ 01. Реализация агротехнологий различной интенсивности подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия (базовый уровень среднего профессионального образования)

Цель освоения ПМ.01: Освоение вида профессиональной деятельности «Реализация агротехнологий различной интенсивности».

В результате освоения ПМ.01 обучающийся должен иметь практический опыт:

подготовки сельскохозяйственной техники к работе;

подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке)

транспортировке и первичной обработки урожая

уметь:

составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;

определять нормы, сроки и способы посева и посадки;

выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;

оценивать состояние производственных посевов;

определять качество семян;

оценивать качество полевых работ;

определять биологический урожай и анализировать его структуру;

определять способ уборки урожая;

...

определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода;

прогнозировать погоду по местным признакам;

проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;

определять вредителей, болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений.

составлять годовой план защитных мероприятий

знать:

системы земледелия;

основные технологии производства продукции растениеводческой продукции;

общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин

основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;

основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;

методы программирования урожаев;

болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;

методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;

нормы использования пестицидов и гербицидов.

Требования к уровню освоения курса: ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5

Место профессионального модуля в структуре: ПМ 00.

Профессиональные модули

Содержание ПМ:

Введение. Основные сведения о насекомых.

Размножение насекомых. Экология насекомых. Насекомые и растения. Систематика и классификация. Клещи, нематоды, слизни,

Многорядные вредители растений. Саранчовые. Медведки Щелкуны. Чернотелки. Чешуекрылые. Слизни. Грызуны

Основные сведения об общей фитопатологии.

Типы проявления болезней Классификация болезней, Паразитизм, Патологические процессы Патогенные микроорганизмы. Иммуитет

Методы борьбы с вредителями, болезнями с/культур

Агротехнический метод Биологический метод. Физический; Механический методы

Химический метод борьбы с вредителями и болезнями с/х культур.

Классификация химических средств. Характеристики пестицидов. Влияние пестицидов на окружающую среду. Меры безопасности при работе с пестицидами

Прогноз появления вредных насекомых и болезней.

Классификация прогнозов. Разработка многолетних прогнозов .Разработка краткосрочных прогнозов. Разработка краткосрочных прогнозов. Прогноз появления болезней.

...

Вредители и болезни зерновых культур.

Классификация вредителей и болезней. Система защиты культур.

Вредители и болезни бобовых и технических культур.

Классификация вредителей и болезней. Система защиты культур.

Наследственность и изменчивость.

Метод генетического анализа.

Правило единообразия гибридов первого поколения. Явление доминирования. Правило расщепления гибридов 2 поколения

Виды скрещиваний.

Виды скрещиваний. Правило комбинации генов

Изменчивость организмов.

Хромосомная теория наследственности. Изменчивость организмов.

Основы молекулярной генетики.

Молекулярная генетика. ДНК и белки. Код наследственности Биосинтез белка.

Структура и функции гена. Гибридизация соматических клеток.

Происхождение виды и значение сортов сельскохозяйственных растений.

Признаки и свойства растений. Понятие о сорте. Требования, предъявляемые к сорту производством. Исходный материал в селекции растений.

Исходный материал в селекции растений.

Дикорастущие формы. Местные сорта. Инорайонные сорта

Центры происхождения культурных растений.

Задачи и основные направления селекционной работы.

Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям. Селекция на высокое качество продукции

Методы селекции.

Внутривидовая гибридизация. Отдаленная гибридизация. Составление схем расположения сортов, стандартов и повторений в селекционных питомниках и сортоиспытании.

Методы отбора.

Роль искусственного и естественного отбора. Отбор по комплексу признаков. Массовый и индивидуальный отбор.

Оценка селекционного материала.

Оценка продуктивности. Оценка зимостойкости. Оценка засухоустойчивости. Оценка устойчивости к заболеваниям.

Организация и техника селекционного процесса.

Техника полевых работ Селекционные севообороты. Селекционные посевы и их значение.

Теоретические основы современных технологий.

Задачи, значение, связь, с другими дисциплинами. Полеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Классификация полевых культур Современные технологии возделывания. Системы оценки и

...

контроля качества работ. Влияние экономических, агротехнических условий на урожай.

Формирование, химический состав и морфологические признаки семян.

Строение семени и фазы его развития. Химический состав и биологические свойства семян. Морфологические признаки. Прорастание и покой семян. Фазы и условия прорастания семян.

Условия сохранения и приёмы повышения качества семян.

Травмирование семян. Влияние влажности на качество семян. Очистка, сортирование, калибровка и обеззараживание семян.

Значение, морфология, биология зерновых культур.

Характеристика, значение морфологические признаки зерновых культур Биологические особенности зерновых культур. Влияние морфологических и биологических особенностей на технологию возделывания

Технология возделывания озимой пшеницы.

Место в севообороте Обработка почв Система удобрений. Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними. Уборка урожая.

Технология возделывания озимого ячменя.

Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений

Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними. Уборка урожая .

Технология возделывания ржи

Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними. Уборка урожая.

Технология возделывания ранних яровых культур (овес, ячмень, пшеница). Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними Уборка урожая.

Технология возделывания кукурузы на зерно и силос

Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними. Уборка урожая.

Технология возделывания просо, сорго.

Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними. Уборка урожая

Технология возделывания риса.

Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними. Уборка урожая.

Технология возделывания гречихи.

...

Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Подготовка семян к посеву, посев. Вредители и болезни, сорняки культуры – комплекс борьбы с ними. Уборка урожая.

Технология возделывания поздних зерновых.

Смешанные посевы (кукурузы на силос и зерно; просо, сорго; риса, гречихи)

Зерновые бобовые культуры.

Общая характеристика. Ботаническое описание. Биологические особенности

Требования к элементам питания.

Горох.

Общая характеристика. Биологические особенности. Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая.

Соя.

Общая характеристика. Биологические особенности. Место в севообороте. Обработка почв. Система удобрений. Посев. Уход за посевами. Уборка урожая.

Технология возделывания люпина и кормовых бобов, фасоли.

Общая характеристика. Биологические особенности.

Технология возделывания чечевицы, чины, нута.

Общая характеристика. Биологические особенности.

Семеноводство зерновых бобовых культур.

Особенности семеноводства. Значение сорта обновления.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента **1131** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **754** часа, в том числе:

теоретическое обучение **378** часов,

практические занятия **352** часа

самостоятельная работа студентов **377** часов.

курсовое проектирование **20** часа

учебная практика **324** часа

производственная практика **216** часов

Аннотация

ПМ 02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводства их плодородия.

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

Цель ПМ: Освоение вида профессиональной деятельности «Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводства их плодородия»

...

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения профессионального модуля формируются следующие компетенции: ОК 1-9, ПК 2.1- 2.3.

Место ПМ 02 в структуре: ПМ.00 «Профессиональные модули»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

подготовки и внесения удобрений;

корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;

уметь:

определять основные типы почв по морфологическим признакам;

читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;

читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы;

проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;

разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;

рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;

знать:

основные понятия почвоведения, сущность почвообразования, состав, свойства и классификацию почв;

основные морфологические признаки почв и строение почвенного профиля;

правила составления почвенных карт хозяйства;

основы бонитировки почв;

характеристику землепользования;

агроклиматические и почвенные ресурсы;

структуру посевных площадей;

факторы и приемы регулирования плодородия почв;

экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы;

технологические приемы обработки почв;

принципы разработки, ведения и освоения севооборотов, их классификацию;

классификацию и основные типы удобрений, их свойства;

системы удобрения в севооборотах;

способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения;

процессы превращения в почве.

Содержание ПМ 02: Понятие о почве и ее плодородии. Сущность почвообразования. Происхождение, состав и основные свойства почвы. Классификация почв. Плодородие почвы. Показатели плодородия. Воспроизводство плодородия почв. Основные генетические типы почв, их морфологические признаки. Составление почвенных карт хозяйства. Бонитировка почвы. Защита растений от сорняков. Биологические особенности и классификация сорных растений. Борьба с сорняками.

...

Понятие о севообороте, структуре посевных площадей, монокультуре, бессменной, повторной, промежуточной культурах. Научные основы севооборота. Классификация севооборотов. Переходная и ротационная таблицы. Разработка, введение и освоение севооборотов. Цель и задачи, агрофизические, биологические основы обработки почвы. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах. Научные основы защиты почв от эрозии и дефляции. Значение удобрений. Классификация удобрений. Система удобрений в севооборотах. Способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения.

Количество часов на освоение программы ПМ 02:

максимальной учебной нагрузки студента **512** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **342** часа, в том числе:

теоретическое обучение **170** часов,

практические занятия **172** часа,

самостоятельная работа студентов **170** часов,

учебная практика **36** часов,

производственная практика **144** часа.

Аннотация

ПМ 03. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

Цель ПМ: Освоение вида профессиональной деятельности «Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

определения и подтверждения качества продукции растениеводства

уметь:

подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе;

определять способы и методы хранения;

анализировать условия хранения продукции растениеводства;

рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;

определять качество зерна, плодоовощной продукции, технических культур в целях их реализации;

знать:

основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства;

технологии ее хранения;

...

требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства;
характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства;

условия транспортировки продукции растениеводства;
нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9 ПК 3.1 - 3.5

Место ПМ 03 в структуре: ПМ.00 «Профессиональные модули»

Содержание ПМ 03: Проводить техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин, автомобилей и оборудования. Определять техническое состояние отдельных узлов, деталей и машин. Операции профилактического обслуживания машин и оборудования, технического состояние деталей, сборочных единиц тракторов, автомобилей и комбайнов. Основные положения технического обслуживания машины и оборудования.

Количество часов на освоение программы ПМ 03:

максимальной учебной нагрузки студента **189** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **126** часов, в том числе:

теоретическое обучение **56** часов,
практические занятия **70** часов,
самостоятельная работа студентов **63** часа,
учебная практика **72** часа.

Аннотация

**ПМ 04. Управление работами по производству и переработки
продукции растениеводства
подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

Цель ПМ: Освоение вида профессиональной деятельности «Управление работами по производству и переработки продукции растениеводства».

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9 ПК 4.1 - 4.5

Место ПМ.04 в структуре: ПМ.00 «Профессиональные модули»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства;

участия в управлении первичным трудовым коллективом;

введение документации установленного образца;

...

уметь:

рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства;

планировать работу исполнителей;

инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

оценивать качество выполняемых работ;

знать:

основы организации производства и переработки продукции растениеводства;

структуру организации и руководимого подразделения;

характер взаимодействия с другими подразделениями;

функциональные обязанности работников и руководителей;

основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;

методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;

методы оценивания качества выполняемых работ;

правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Содержание ПМ 04: Планирование и анализ производственных показателей организации и структурных подразделений. Участие в управление первичным трудовым коллективом. Введение документации. Расчеты основных производственных показателей работы предприятия. Планирование работы исполнителей, мотивация труда и стимулирование персонала. Оценка качества выполняемых работ. Функциональные обязанности работников и руководителей. Основные производственные показатели работы предприятия и его отраслей.

Количество часов на освоение программы ПМ 04:

максимальной учебной нагрузки студента **294** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **196** часов, в том числе

теоретическое обучение **98** часов,

практические занятия **72** часа

самостоятельная работа студентов **98** часов,

курсовое проектирование - **20** часов,

учебная практика – **36** часов.

Аннотация

**ПМ 05. Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства**

**подготовки специалиста по направлению 35.02.05 Агрономия
(базовый уровень среднего профессионального образования)**

...

Цель: заключается в освоении вида профессиональной деятельности, формировании представлений и умений по выполнению работ в подготовке по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-9; ПК 1.5.

Место ПМ.05 в структуре: ПМ.00 «Профессиональные модули»

Количество часов на освоение программы ПМ 05:

максимальной учебной нагрузки студента **360** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **0** часов, в том числе:

практические занятия **0** часа

самостоятельная работа студентов **0** часов,

учебная практика – **360** часов.

4.3. Программа государственной итоговой аттестации

...

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана
М.И.Платова»



Программа
Государственной (итоговой) аттестации выпускников
для специальности 35.02.05 Агрономия

ст. Григорополисская 2017 г.

...

Рассмотрено
на заседании цикловой комиссии
технических и агрономических
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель комиссии _____

Сыромятникова Л.В.

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной
работе

« ____ » _____ 201__ г.

...

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности Агрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по направлению подготовки по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 454 от 26 июня 2014 г.

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968).

Цель итоговой государственной аттестации (ГИА)- установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом освоенных компетенций, сформированных в рамках профессиональных модулей.

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности Агрономия и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

При разработке программы итоговой государственной аттестации определены:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества, освоения основной профессиональной подготовки выпускником.

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается ежегодно отделением агрономии и заместителем директора по учебной работе

Данная программа доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

...

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные учебным планом по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая государственная аттестация в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Агрономия состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Распределение бюджета времени итоговой государственной аттестации

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Выполнение выпускной квалификационной работы	4
2. Защита выпускной квалификационной работы	2
Всего	6

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать умение квалифицированно формулировать и решать профессиональные вопросы и задачи, грамотно, логично и последовательно излагать содержание выполненных разработок, качественно оформлять представляемые материалы. Для этого необходимо знать и соблюдать существующие культурные нормы и правила исполнения информационных материалов и документов.

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку комплекса вопросов рациональной организации и анализа и разработки некоторых актуальных задач. Она позволяет наиболее полно реализовать полученные студентом знания, его способности и творческий потенциал, накопленный в процессе обучения.

Выпускная квалификационная работа призвана показать глубину усвоения выпускником теоретических и практических знаний по специальности, умение грамотно, и аргументировано излагать свои мысли и формулировать конкретные предложения по улучшению ведения учетно-аналитической работы в организациях

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом среднего профессионального образования. Его успешное прохождение является необходимым условием присуждения студентам квалификации – Агроном.

...

Целью выпускной квалификационной работы является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), проверка степени подготовленности студента к самостоятельному решению конкретной экономической задачи по избранной специальности на основе накопленных им теоретических знаний и методов практической работы.

Специалист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

...

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Работа над выпускной квалификационной работой предполагает высокую степень самостоятельности студента, предоставляет возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

теоретическое обоснование актуальности и значимости исследуемой проблемы;

систематизация теоретических знаний и критический подход к действующей практике учетно-аналитических проблем в проведении исследования по теме;

всесторонний и глубокий анализ и обобщение собранного фактического материала (в том числе полученного в период производственной практики) на основе творческого использования накопленных навыков аналитической работы;

разработка и обоснование рекомендаций и конкретных практических предложений по совершенствованию (изменению) методологии и техники ведения бухгалтерского учета, методики проведения экономического анализа и аудита.

Решение указанных задач обуславливает соответствующие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа студента-выпускника должна отвечать следующим требованиям:

тема работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных экономических, социальных

...

и политических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития управления, экономики и права;

отражать наличие умений студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденцию) в практике или в данной сфере общественных отношений и деятельности;

тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;

свидетельствовать о добросовестном использовании студентом-выпускником данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов;

иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики; иметь расчетно-аналитическую часть и др.;

содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации;

иметь достоверные цитируемые источники.

Выпускную квалификационную работу рекомендуется выполнять с применением современных информационных технологий, позволяющих составлять электронные таблицы, графики, проводить расчеты и т.д.

Ответственность за принятые в работе решения, качество выполнения аналитической и рекомендательной частей, а также за своевременное завершение работы несет автор – студент-дипломник.

Руководитель работы устанавливает объем всех частей и разделов, координирует работу студента-дипломника.

Заведующий отделением и председатель цикловой комиссии осуществляют систематический контроль за правильностью организации и ходом выполнения выпускной квалификационной работы.

В случае невыполнения или нарушения студентом-дипломником графика выполнения выпускной квалификационной работы руководитель незамедлительно должен информировать об этом заведующего отделением и председателя цикловой комиссии.

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Успех в подготовке выпускной квалификационной работы высокого качества во многом определяется правильностью выбора темы исследования, которая должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

...

Студенту предоставлено право самостоятельного выбора темы квалификационной работы на основе тематики, разработанной цикловой комиссией, руководствуясь своими интересами.

По согласованию с руководителем работы и председателем цикловой комиссии студент может выбрать для квалификационной работы тему, не включенную в рекомендованный перечень, но отражающую специфику интересов и практический опыт автора. Очень важно при выборе темы учитывать ее актуальность в современных условиях и практическую значимость.

Многочисленная по количеству тем и достаточно разнообразная по направлениям исследования тематика выпускных квалификационных работ является одной из важных предпосылок, обеспечивающих самостоятельность работы студента над избранной темой. Поэтому на одну и ту же тему могут писать выпускные квалификационные работы не более двух студентов и при этом обязательным является наличие и использование различного практического материала, учитывая специфику организации-базы преддипломной практики студента- выпускника.

Закрепление за студентами избранных тем выпускных квалификационных работ производится цикловой комиссией и оформляется приказом директора техникума. Уточнение и изменение темы с учетом имеющегося на базе практики фактического материала или других причин производится только в порядке исключения и должно быть оформлено в течении 2-х недель после начала преддипломной практики.

При определении темы квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель работы, консультант и рецензент.

После закрепления темы, назначения руководителя студент составляет примерный план — график выполнения исследований. Этот план он должен представить своему руководителю работы для согласования и заместителю директора по учебной работе для утверждения. Руководитель обязан проверить план-график работы и подписать его.

В период прохождения преддипломной практики студент ведет подборку, систематизацию и обработку необходимых материалов практической части работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на заключительном этапе обучения выпускного курса имеет следующие цели:

1. систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков.
2. выявление его способности применять полученные знания и умения при решении конкретных практических задач.
3. развитие навыков самостоятельной работы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

...

1. Влияние различных приемов технологии возделывания, озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) на урожайность, в условиях юга России.
2. Сравнительная оценка различных сортов озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) в условиях юга России.
3. Влияние сроков и способов уборки различных сортов озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) на урожайность, в условиях юга России
4. Программирование урожайности и разработка интенсивная технология и возделывания кукурузы на зерно для учебно производственного хозяйства имени атамана М.И.Платова.
5. Программирование урожайности и разработка интенсивная технология и возделывания озимого ячменя для учебно производственного хозяйства имени атамана М.И.Платова.
6. .Влияние репродукции семян на урожайность и экономическую эффективность возделывания озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы), в условиях юга России.
7. .Влияние агрометеорологических условий на урожайность озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) в условиях юга России.
8. Влияние доз минеральных удобрений на урожайность озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы)в условиях юга России.
9. Влияние видов и форм минеральных удобрений на урожайность озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы)в условиях юга России
10. Влияние минеральных удобрений на перезимовку и урожайность озимых культур в условиях юга России
11. Влияние способов основной (или предпосевной, послепосевной) обработки почвы на засоренность посевов и урожайность озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы).
12. Влияние гербицидов (доз, смесей, сроков применения) на засоренность и урожайность озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы).
13. Влияние сроков посева (нормы высева, способа посева) озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) на урожайность в условиях хозяйства.
14. .Влияние предшественников на урожайность озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) в условиях хозяйства.
15. Эффективность применения удобрений (норм, сроков или способов внесения) на посевах озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) в условиях хозяйства.
16. Внедрение интенсивной технологии выращивания, озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы)в условиях хозяйства.

...

17. Эффективность организация заготовки сенажа в пленочной упаковке в условиях хозяйства.

18. Эффективность современных технологий, по заготовке сена , сенажа из люцерны в условиях юга России.

19. Влияние состава травосмесей на урожай и качество сена.

20. .Агробиологическая и экономическая оценка посевов травосмесей кормовых культур в условиях юга России.

21. Влияние (погодных условий, норм высева) на эффективность возделывания кукурузы на силос в условиях юга России.

22. .Влияние удобрений на рост, развитие и урожайность зеленой массы (семенную продуктивность) кормовых культур в условиях юга России.

23. Сравнительная характеристика сортов и гибридов огурца (или другой культуры) в открытом (или защищенном) грунте в условиях юга России.

24. Влияние сроков посева (или нормы высева, способа посева, формы поверхности) на урожайность моркови (или другой культуры) в условиях юга России.

25. .Влияние возраста рассады (или срока посадки, схемы посадки) на урожайность томата (белокочанной, цветной капусты, перца, баклажана) в условиях юга России.

26. .Влияние способов предпосевной подготовки семян (калибровки, электросепарации и др.) на урожайность овощных культур.

27. Влияние биологически активных веществ (микроудобрений) на качества рассады овощных культур (урожайность плодов, семенную продуктивность).

28. Влияние агротехнических приемов на эффективность возделывания томата (или другой овощной культуры) в условиях хозяйства.

29. Сравнительная оценка перспективных сортов винограда в условиях юга России.

30. Влияние агротехнических приемов на эффективность технологии возделывания винограда на юге России

31. Сравнительная оценка разработанной интегрированной системы защитных мероприятий, по озимой пшенице (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) в условиях хозяйства или района.

32. Эффективность отдельных методов борьбы с вредителями и возбудителями болезней (устойчивые сорта, агротехнические методы, биологический метод, химический метод) на посевах озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы) в условиях хозяйства.

33. Сравнительная производственная оценка эффективности применения гербицидов (инсектицидов, фунгицидов, протравителей и др.) на посевах озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы).

34. .Оценка вредоносности вредителей (возбудителей болезней) на озимой пшеницы (кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы)на урожайность в условиях хозяйства.

...

35. Разработка принципов использования экономических порогов вредоносности.

36. Роль севооборота и его влияние на систему земледелия Ставрополья.

37. Оценка влияния сельскохозяйственных культур на основные факторы почвенного плодородия.

38. Обработка почвы как элемент научно обоснованной системы сухого земледелия Ставрополья.

39. Физиологические и агротехнические мероприятия по борьбе с засухой.

40. Система защиты почв от ветровой и водной эрозии.

41. Система интегрированной защиты сельскохозяйственных растений от сорной растительности.

42. Совершенствования технологии возделывания озимой пшеницы в хозяйстве на продовольственные цели.

43. Эффективность минимальной почвозащитной обработки почвы.

44. Технология хранения зерна пшеницы продовольственного назначения.

45. Технология послеуборочной обработки и хранения зерна яровой пшеницы

46. Послеуборочная обработка и хранение семян подсолнечника

47. Организация Послеуборочной обработки, подготовки и режимы хранения моркови

48. Организация технологических процессов хранения картофеля и овощей

49. Организация технических процессов уборки хранения свеклы в буртах.

50. Технология уборки и хранения корнеплодов

51. Технология хранения плодоовощной продукции и сырья для населенного пункта и перерабатывающего предприятия.

52. Организация технических процессов хранения фруктов.

53. Технология хранения зерна овса семенного назначения.

54. Анализ деятельности хозяйства по вопросам послеуборочной обработки и хранения капусты белокочанной.

55. Технология уборки реализации, хранения и переработки овощей.

56. Организация уборки и хранения капусты белокочанной.

57. Экспертная оценка качества яровой мягкой пшеницы.

58. Организация технологических процессов уборки и хранения сахарной свеклы.

59. Планирование работы предприятия его эффективность и использование основных показателей развития производства.

60. Сравнительная оценка основ организации производства и переработки продукции растениеводства.

61. Осуществление деятельности предприятия с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

...

62. Осуществление и анализ информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в управлении производства.

63. Разработка и ведение учетно-отчетной документации по выполнению работ исполнителем при производстве и переработке продукции растениеводства.

64. Экономическая эффективность производства и переработки продукции растениеводства.

65. Нормирование основных рабочих процессов при выполнении сельскохозяйственных работ.

3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В выпускной квалификационной работе должны содержаться следующие структурные части в порядке их следования:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения.

В выпускную квалификационную работу (ВРК) не подшиваясь после титульного листа вкладываются:

- рецензия;
- отзыв руководителя;
- перечень условных обозначений, специальных терминов и сокращений (желательно, но не обязательно);

Объем выпускной квалификационной работы составляет 40 - 60 страниц, не включая приложения.

Структура выпускной квалификационной работы и содержание структурных элементов

Структура выпускной работы должна соответствовать плану и состоять из следующих частей: введения, основной части (глав, параграфов), заключения, списка используемой литературы, приложения.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной работы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются задачи работы. Здесь же оговаривается объект исследования и даются отдельные пояснения к содержанию выпускной работы, например, чем обусловлено ограничение круга исследуемых вопросов, на каких фактических материалах строится работа и т.д.

...

В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих глав работы. Объем введения не должен превышать четырех страниц печатного текста.

Основная часть выпускной работы включает три главы.

Первая глава посвящается исследованию теоретических вопросов, т.к. глубокое изучение теории должно послужить основой для правильного решения всех критических вопросов и получения экономически обоснованных выводов и предложений. В ней раскрывается экономическая природа и сущность того явления, исследованию которого посвящена выпускная работа.

Исследование теоретических вопросов первой главы должно служить базой для разработки практических вопросов в последующих главах.

Вторая глава должна носить конкретный характер и детально раскрывать суть рассматриваемой проблемы. В ней целесообразно критически показать действующую практику учетно-аналитической работы хозяйствующего субъекта, обосновать необходимость совершенствования с учетом требований развития экономики в современных условиях.

В третьей главе выпускной работы следует проанализировать определенное направление деятельности экономического субъекта как самостоятельного участка исследования. Анализ целесообразно проводить в динамике за ряд лет.

Структура третьей главы зависит от темы исследования. Успешное выполнение этой части работы возможно лишь при соблюдении определенных требований: аудит и анализ должны быть направлены преимущественно на повышение эффективности информационной базы учета, на устранение имеющихся недостатков хозяйствования и выявления резервов развития экономики предприятия.

Если в выпускной работе не выделяется специальный параграф, посвященный автоматизации учетно-аналитических работ, то при изложении вопросов второй и третьей глав следует органически увязать их с использованием компьютерной техники и новейших информационных технологий.

Заключение является своеобразным итогом всей выпускной квалификационной работы. Оно должно быть четким и лаконичным по форме, содержать основные выводы и предложения, направленные на улучшение учетно-аналитической работы хозяйствующего субъекта. При этом выводы и предложения должны непосредственно вытекать из решения тех вопросов и проблем, которые рассмотрены в тексте работы. Объем заключения не должен превышать четырех страниц печатного текста.

В заключении должны быть сформулированы практические рекомендации по исправлению выявленных в ходе исследования недостатков в работе организации, даны конкретные предложения, направленные на выработку оптимальных управленческих решений в будущем. Именно в заключении наиболее ярко проявляется способность автора ясно мыслить и излагать материал.

...

Список использованных источников информации составляется в соответствии с правилами библиографического оформления.

В приложении приводятся материалы по которым выполнялась работа

Порядок выполнения выпускных работ

Сроки начала и окончания выпускной работы определяются учебным планом.

Студент выполняет выпускную работу по графику. Законченные главы выпускной работы в установленные сроки должны сдаваться руководителю на проверку. Руководитель, проверив главу, может вернуть ее студенту для доработки со своими письменными замечаниями.

По окончании работы, но не позднее срока сдачи по графику, выпускная работа, подписанная студентом сдается руководителю. При положительном решении руководитель подписывает работу и дает письменный отзыв о выпускной работе, где отмечает правильность понимания задач, поставленных темой и степень их проработки, существенную новизну и наиболее интересные решения, практическую полезность работы (внедрения, публикации и др.), качество разработки и оформления выпускной работы, умение анализировать и делать обоснованные выводы и предложения, знания, навыки и отношение к работе, показанные во время написания выпускной работы, степень самостоятельности в решении поставленных задач, возможность допуска выпускной квалификационной работы к защите и присвоения её автору квалификации агроном по специальности 35.02.05 Агрономия.

К защите выпускной работы студент должен совместно с руководителем подготовить доклад на 10 – 15 минут, в котором необходимо отразить полное наименование темы и ее актуальность, цели и задачи, поставленные студентом, краткий анализ финансово – экономического состояния предприятия, в соответствии с целями и задачами работы, поиск и принятие решений, их эффективность, заключение о возможности реализации предложений выпускной работы и их дальнейшее совершенствование.

4. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Наименование этапа	сроки сдачи
1	Задание на ВКР	
2	Представление отделения на закрепление тем ВКР. Выбор темы. Ознакомление с Положением о ВКР, программой ГИА	
3	Подбор литературы и ее изучение по теме выпускной квалификационной работы, сбор практического материала	

...

4	Составление плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем. Определение содержания и структуры	
5	Разработка и представление на проверку введения	
6	Разработка и представление на проверку первой главы	
7	Разработка и представление на проверку второй главы с учётом материала, полученного на производственной (преддипломной) практике, заключение	
8	Разработка и представление на проверку третьей главы, заключения	
9	Представление ВКР на проверку руководителя и доработку замечаний	
10	Оформление рецензии ВКР	
11	Оформление отзыва ВКР	
12	Представление ВКР на отделении	
13	Защита ВКР	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После завершения написания выпускной квалификационной работы организуется проверка, на которой особое внимание уделяется отработке доклада (формы и содержания). Проверка проводится не позднее чем за 1 неделю до итоговой государственной аттестации. К проверке студент представляет:

- готовую выпускную квалификационную работу, подписанную автором, руководителем и рецензентом. Название темы выпускной квалификационной работы должно точно соответствовать ее формулировке, указанной в приказе;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- документы об использовании и внедрении на производство результатов выпускной квалификационной работы (при их наличии).

Завершающим этапом подготовки выпускной квалификационной работы является ее защита на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные учебным планом по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по специальности Агрономия и представившие в установленный срок выпускную квалификационную работу с отзывами руководителя и рецензента.

...

Заведующий отделением совместно с председателем цикловой комиссии составляют графики защиты выпускных работ, которые доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до первого заседания ГАК.

В Государственную экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- рецензия на работу ;
- отзыв руководителя;
- зачетная книжка студента;
- сводная ведомость оценок.

Руководитель ВКР должен написать отзыв в последующей форме:

1. Соответствие темы и содержания.
2. Объем и полнота выполнения ВКР
3. Систематичность работы обучающегося над проектом.
4. Степень самостоятельности выполнения разделов ВКР.
5. Объем и полнота использования обучающимся литературным

источников.

6. Точка зрения руководителя о возможности допуска ВКР к защите и присвоения ее автору квалификации Агроном по специальности Агрономия.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы проходит следующим образом. Студент в течение 10-15 минут излагает основные положения своей работы. Выступление должно начинаться с обоснования актуальности темы и характеристики объекта исследования. Далее следует раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на освещенный в работе передовой опыт и отличительные недостатки в практике учетно-аналитической работы, а также на те выводы и рекомендации, которые, по мнению студента-выпускника, будут способствовать улучшению техники ведения работы. Доклад не следует перегружать цифровыми показателями, а привести лишь те данные, на которые сделаны ссылки в раздаточных материалах. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

Важный и ответственный момент защиты работы - ответы на вопросы. Вопросы студенту задают сразу после его выступления в устной форме члены государственной аттестационной комиссии. Количество вопросов, задаваемых студенту при защите дипломной работы, не ограничивается. При подготовке ответов на вопросы и замечания рецензента студент имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и глубина, влияют на оценку по защите выпускной работы, поэтому их необходимо тщательно продумывать. Может быть предусмотрено выступление

...

руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

После вступительного слова (доклада) студента и ответов на заданные ему вопросы секретарем комиссии зачитывается рецензия. В обсуждении работы может принять участие каждый присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается.

Решение о качестве и уровне выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка и отзыв руководителя;

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

...

- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его выпускной квалификационной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка и отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценки **«отлично»** заслуживает работа, в которой полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения. Студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за дипломную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, в отзывах руководителя и рецензента которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. В работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, которая в основном отвечает предъявляемым требованиям, но при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 % всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам - оценку «хорошо» и защитившему выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

...

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Студенту, не защитившему работу по уважительной причине, подтвержденной документом, решением администрации срок защиты может быть продлен на период работы ГЭК.

...

5. Фактическое ресурсное обеспечение

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессиональное образование, среднее профессиональное образование, 35.02.05 Агрономия

(указывается вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования)¹

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
	Профессиональное образование, среднее профессиональное образование, 35.02.05 Агрономия					
1.	БД.01. Русский язык и литература.	Филимонова Г.Ю.	Высшее профессиональное	Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, по специальности «Русский язык и литература», филолог,	Свидетельство о повышении квалификации 390 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				преподаватель русского языка и литературы, 1993 г.	«Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
2.	БД.02. Иностранный язык	Киселев С.В.	Высшее профессиональное	Пятигорский госпединститут иностранных языков, по специальности «Английский, немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы, 1979 г.	Свидетельство о повышении квалификации 376 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
					образования»	
		Мальцева Н.В.	Высшее профессиональное	Пятигорский гопединститут иностранных языков, по специальности «Английский, немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы, 1972 г.	Диплом о проф.переподготовки № 240004703 от 27.06.2013 г. выдан ГАОУ ВПО НГГТИ по программе «Менеджмент в образовании»	Внутренний совместитель
3.	БД.03. История	Мамонтов А.Н.	Высшее профессиональное	Высшая следственная школа МВД СССР, по специальности «Правоведение», юрист, 1986 г.		Штатный работник
4.	БД.04. Обществознание (включая экономику и право)	Мамонтов А.Н.	Высшее профессиональное	Высшая следственная школа МВД СССР, по специальности		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				«Правоведение», юрист, 1986 г.		
5.	БД.05. Физическая культура	Самохина Е.В.	Высшее профессиональное	Ставропольский государственный университет, по специальности «Физическая культура», педагог по физической культуре и спорту, 2000 г.	Свидетельство о повышении квалификации 383 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	Штатный работник
6.	БД.06. ОБЖ	Иванов А.В.	Высшее профессиональное	Армавирское высшее военное авиационное Краснознаменное		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				училище летчиков, по специальности «Командная тактическая», офицер с высшим военно-специальным образованием, летчик-инженер, 1984 г.		
7.	БД.07. Математика	Концевич И.В.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО Московский государственный университет приборостроения и информатики, по специальности «Прикладная информатика в экономике»,		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				информатик – экономист, 2013 г.		
8.	БД.08. Физика	Тимофеева В.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский государственный педагогический институт, по специальности «Физика», учитель физики средней школы, 1976 г.		Штатный работник
9.	БД.09 География	Чикильдина Н.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский государственный университет, по специальности «География», учитель географии, 1998г.		Внутренний совместитель
10.	БД.10 Основы этики	Цыкалова Н.Б.	Высшее профессиональное	Ставропольский государственный пед.институт, по	Диплом о проф.переподготовки № 262400161202 от 03.07.2015	Внутренний совместитель

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				специальности «Математика», учитель математики, 1987 г.	г. выдан ГАОУ ВО НГГТИ по программе «Менеджмент в образовании»	
11.	Экология	Тимофеева В.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский государственный педагогический институт, по специальности «Физика», учитель физики средней школы, 1976 г.		Штатный работник
12.	Информатика	Концевич И.В.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО Московский государственный университет приборостроения и информатики, по специальности		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				«Прикладная информатика в экономике», информатик – экономист, 2013 г.		
		Земцева Е.В.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический институт, по специальности «Математика», учитель математики, 2016 г.	Удостоверение о повышении квалификации 232402633698 от 15.06.2015 г. Армавирская гос.пед.академия по программе «Информационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС»	Штатный работник
13.	Биология	Булеков Д.В.	Высшее профессиональное	Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый	Удостоверение о повышении квалификации 061 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				агроном, 2002 г.	гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	
14.	Химия	Хоменко И.И.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации 262400161680 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и	Внутренний совместитель

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
					профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	
15.	Основы философии	Мамонтов А.Н.	Высшее профессиональное	Высшая следственная школа МВД СССР, по специальности «Правоведение», юрист, 1986 г.		Штатный работник
16.	История	Мамонтов А.Н.	Высшее профессиональное	Высшая следственная школа МВД СССР, по специальности «Правоведение», юрист, 1986 г.		Штатный работник
17.	Иностранный язык	Киселев С.В.	Высшее профессиональное	Пятигорский госпединститут иностранных языков, по специальности «Английский,	Свидетельство о повышении квалификации 376 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы, 1979 г.	гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
		Мальцева Н.В.	Высшее профессиональное	Пятигорский госпединститут иностранных языков, по специальности «Французский, немецкий языки», учитель французского и немецкого языков средней школы, 1987 г.		Штатный работник
18.	Физическая культура	Самохина Е.В.	Высшее	Ставропольский	Свидетельство о повышении	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
			профессиональное	государственный университет, по специальности «Физическая культура», педагог по физической культуре и спорту, 2000 г.	квалификации 383 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
19.	Экологические основы природопользования	Тимофеева В.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский государственный педагогический институт, по специальности «Физика», учитель		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				физики средней школы, 1976 г.		
20.	Ботаника и физиология	Булеков Д.В.	Высшее профессиональное	Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации 061 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно -оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	Штатный работник
21.	Основы агрономии	Блинохватов М.А.	Высшее профессиональное	Московская сельскохозяйственная академия им.		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				К.А.Тимирязева, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		
22.	Основы животноводства и пчеловодства	Блинохватов М.А.	Высшее профессиональное	Московская сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		Штатный работник
23.	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Варзар Д.А.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Свидетельство о повышении квалификации 372 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
					«Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
24.	Микробиология, санитария и гигиена	Булеков Д.В.	Высшее профессиональное	Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации 061 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
					с требованиями ФГОС»	
25.	Основы аналитической химии	Хоменко И.И.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации 262400161680 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно -оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	Внутренний совместитель
26.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Сыромятникова Л.В.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				специальности «Бух.учет и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве», экономист по бухгалтерскому учету в с.х., 1988 г.		
27.	Правовые основы профессиональной деятельности	Мамонтов А.Н.	Высшее профессиональное	Высшая следственная школа МВД СССР, по специальности «Правоведение», юрист, 1986 г.		Штатный работник
28.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Макиева Н.Е.	Высшее профессиональное	Грозненский нефтяной институт, по специальности «Машины и аппараты химических		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				производств», инженер-механик, 1995 г.		
29.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Концевич И.В.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО Московский государственный университет приборостроения и информатики, по специальности «Прикладная информатика в экономике», информатик – экономист, 2013 г.		Штатный работник
		Земцева Е.В.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВО Армавирский государственный	Удостоверение о повышении квалификации 232402633698 от 15.06.2015 г. Армавирская	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				педагогический институт, по специальности «Математика», учитель математики, 2016 г.	гос.пед.академия по программе «Информационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС»	
30.	Охрана труда	Сыромятникова Л.В.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Бух.учет и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве», экономист по бухгалтерскому учету в с.х., 1988 г.		Штатный работник
31.	Правила дорожного движения	Сыромятников В.А.	Высшее	Ставропольский		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
			профессиональное	ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		
32.	Безопасность жизнедеятельности	Иванов А.В.	Высшее профессиональное	Армавирское высшее военное авиационное Краснознаменное училище летчиков, по специальности «Командная тактическая», офицер с высшим военно-специальным образованием, летчик-инженер, 1984 г.		Штатный работник
33.	ПМ.01					

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
34.	Технология производства продукции растениеводства	Мельников А.Н.	Высшее профессиональное	ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.		Внутренний совместитель
35.	Практика по технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Мельников А.Н.	Высшее профессиональное	ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.		Внутренний совместитель
		Булеков Д.В.	Высшее профессиональное	Ставропольская государственная с/х академия, по специальности	Удостоверение о повышении квалификации 061 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				«Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	
36.	Учебная практика по растениеводству	Мельников А.Н.	Высшее профессиональное	ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.		Внутренний совместитель
		Варзар Д.А.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная с/х	Свидетельство о повышении квалификации 372 от	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
37.	Учебная практика по ботанике	Булеков Д.В.	Высшее профессиональное	Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации 061 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
					«Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	
		Булеков Д.В.	Высшее профессиональное	Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации 061 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
					с требованиями ФГОС»	
38.	ПП.01. Технология возделывания сельскохозяйственных культур	Мельников А.Н.	Высшее профессиональное	ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.		Внутренний совместитель
		Варзар Д.А.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Свидетельство о повышении квалификации 372 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
					учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
39.	ПМ.02					
40.	Технология обработки и воспроизводства плодородия почв	Сыромятников В.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		Штатный работник
41.	Учебная практика по агрохимии	Сыромятников В.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
		Хоменко И.И.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации 262400161680 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно -оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	Внутренний совместитель
42.	ПП.02.01. Практика по земледелию	Коптев Н.А.	Среднее профессиональное	Азовский индустриально-педагогический техникум, по специальности	Удостоверение о повышении квалификации 262400161671 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный	Внутренний совместитель

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				«Механизация сельского хозяйства», техник-механик, мастер производственного обучения 1974 г.	гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	
		Сыромятников В.А	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		Штатный работник
43.	ПМ.03					
44.	МДК. 03.01 Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и	Сергиенко И.П.	Высшее профессиональное	Харьковский национальный		Внутренний совместитель

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
	реализации продукции растениеводства			аграрный университет им.В.В.Докучаева, по специальности «Менеджмент организаций», менеджер - экономист, 2006 г.		
45.	УП.03.01 Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции	Сергиенко И.П.	Высшее профессиональное	Харьковский национальный аграрный университет им.В.В.Докучаева, по специальности «Менеджмент организаций», менеджер - экономист, 2006 г.		Внутренний совместитель
		Варзар Д.А.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная с/х	Свидетельство о повышении квалификации 372 от	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				академия, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
46.	ПМ.04					
47.	Управление структурными подразделениями	Сыромятникова Л.В.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Бух.учет и анализ		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве», экономист по бухгалтерскому учету в с.х., 1988 г.		
48.	УП.04. Управление структурными подразделениями организаций	Сыромятникова Л.В.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Бух.учет и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве», экономист по бухгалтерскому учету в с.х., 1988 г.		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
		Юровникова И.В.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», экономист, 2002 г.	Свидетельство о повышении квалификации 391 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	Штатный работник
49.	ПМ.05.					
50.	УП.05.01 Практика по сельскохозяйственным машинам	Варзар Д.А.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная с/х академия, по специальности	Свидетельство о повышении квалификации 372 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				«Агрономия», ученый агроном, 2002 г.	государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
51.	УП.05.02 Практика по тракторам	Сыромятников В.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		Штатный работник
		Долбин А.А.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО Армавирская	Удостоверение о повышении квалификации 262400161667	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				государственная педагогическая академия, по специальности «Технология предпринимательства», учитель технологии и предпринимательства, 2015 г.	от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно-оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	
52.	УП.05.03 Практика слесарная	Сыромятников В.А.	Высшее профессиональное	Ставропольский ордена Трудового Красного Знамени с/х институт, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 1982 г.		Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
		Долбин А.А.	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО Армавирская государственная педагогическая академия, по специальности «Технология предпринимательства», учитель технологии и предпринимательства, 2015 г.	Удостоверение о повышении квалификации 262400161667 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно -оценочная деятельность проверки сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	Штатный работник
53.	УП.05.04 Комплектование агрегатов	Варзар Д.А.	Высшее профессиональное	ГОУ Ставропольская государственная с/х академия, по специальности «Агрономия», ученый	Свидетельство о повышении квалификации 372 от 29.03.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный	Штатный работник

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				агроном, 2002 г.	гуманитарно-технический институт», по программе «Формирование ОПОП по профессиям НПО/специальностям СПО в учреждениях начального и среднего профессионального образования»	
54.	ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)	Коптев Н.А.	Среднее профессиональное	Азовский индустриально-педагогический техникум, по специальности «Механизация сельского хозяйства», техник-механик, мастер производственного	Удостоверение о повышении квалификации 262400161671 от 26.11.2013 г, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», по программе «Контрольно -оценочная деятельность проверки сформированности общих и	Внутренний совместитель

...

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Уровень образования	Какую образовательную организацию окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании, год выпуска	Сведения о повышении квалификации (реквизиты документа о дополнительном профессиональном образовании (серия, номер, когда и кем выдан), наименование образовательной программы)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
1	2	3	4	5	6	7
				обучения 1974 г.	профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС»	
		Мельников А.Н.	Высшее профессиональное	ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, по специальности «Агрономия», ученый агроном, 2002 г.		Внутренний совместитель

...

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование образовательной программы с указанием предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с учебным планом)	Автор, название, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания ⁱⁱ	Количество экземпляров, точек доступа ⁱⁱⁱ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, курс дисциплину (модуль)	Доля печатных и (или) электронных изданий, изданных за последние 5 лет ^{iv}
№ п/п	Наименование образовательной программы с указанием предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с учебным планом)	Автор, название, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания ^v	Количество экземпляров, точек доступа ^{vi}	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, курс дисциплину (модуль)	Доля печатных и (или) электронных изданий, изданных за последние 5 лет ^{vii}
1	2	3	4	5	6
	35.02.05 Агрономия				
1	БД.01 Русский язык и Литература	Русский язык. Гольцова Н.А.. 10-11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано министерством образования и науки РФ / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - 4-е изд. - М. : Русское слово, 2010. - 464 с Русский язык и литература(базовый уровень)1 кл.Белокурова С.П. Русский язык и литература: СухихИ.П.ч.1рекомендовано ФГУ «ФИРО» учебник для учреждений нач. и ср. образования/ -6е изд., стер., - М. . Издательский центр «Академия». 2014г. Русский язык и литература: СухихИ.П.ч.2рекомендовано ФГУ «ФИРО» учебник для учреждений нач. и ср. образования/ -6е изд., стер., - М. . Издательский центр «Академия». 2014г. Литература. Лебедев Ю.В.. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х частях. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. Часть 1 / Ю.В.	20 25 5 5 16	25	80

...

		Лебедев. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 365 с. : ил Лебедев, Юрий Владимирович. Литература. 10 класс Лебедев Ю.В. : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х частях. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. Часть 2 / Ю.В. Лебедев. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 383 с. : ил	16		
2	БД.02 Иностранный язык	Немецкий язык. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Учеб. для колледжей. Рекомендовано министерством образования РФ.-16-е изд. доп. и перераб. Ростов-на-Дону. «Феникс»-2014. Английский язык для технических специальностей. А.П.Голубев, А.П. Коржавый./учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.-208с. Английский язык. И.П. Агабекян. ,рекомендовано МО РФ 25-е стер. –Ростов н/Дону:Феникс.2014г.-318с.	12 15 15	25	75
3	БД.03 История	История России с древнейших времен до конца XVI века. Сахаров Александр Николаевич, Ч.1:учеб.10класса общеобр. Учреждений. Рекомендовано министерством образования РФ .-8-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово -РС»,2010.-320с:ил. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история с древних времен до конца XIX в. : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006 г.) / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 5-е изд. - М.	20 20	25	60

...

		: Русское слово, 2010. - 432 с. : ил История для всех специальностей(СПО) Артемов В.В.и др. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»- - М. . Издательский центр «Академия». 2014г.	5		
4	БД.04 Обществознание	Обществознание. Важенин А.Г. Учебник для профессий и специальностей для среднего проф. образования/ 9-е изд., стер,- Издательский центр «Академия».2014г. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Под ред. Боголюбова Л.Н., Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 349 с. - (Академический школьный учебник) Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Горелов А.А. Введение в современное обществознание. И. П. Смирнов. Учебник для нач. проф. образования. Допущено МО и науки РФ в качестве учебников для учреждений НПО, - 11-е изд., стер. - :М.: . Издательский центр «Академия».	20 20 5	25	90
5	БД.05 Физическая культура	Физическая культура. А.А .Бишаев. учебник. рекомендовано ФГУ «ФИРО», -8-е изд.стер. - 304с. пер.2011г. Издательский центр «Академия».	15	25	60
6	БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ. Косолапов. Учебник: рекомендовано ФГУ «ФИГО».- 10-е изд., стер,- 336спер. 2011г. Безопасность жизнедеятельности. Сапронов	20 5	25	80

...

		Ю.Г. . учебник. рекомендовано ФГУ «ФИРО»,. Издательский центр «Академия»2015. Безопасность жизнедеятельности. Косолапова Н.В. . учебник. рекомендовано ФГУ «ФИРО», Издательский центр «Академия»2015.	5		
7	БД.07 Математика	Математика. Учебник для СПО/В.П. Григорьев. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»- - М. . Издательский центр «Академия». 2016г. 368с. Математика. Учебник для СПО/В.П. Григорьев. Под ред. В.А.Гусева .-11-е изд. стер. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - - М. . Издательский центр «Академия». 2016г. 416с. Математика. М.И. Башмаков. Учебник 11 кл.: базовый уровень. Рекомендовано МО и науки РФ. 6-е изд - М. . Издательский центр «Академия». 2012г. 320с. Математика. М.И. Башмаков. Учебник 11 кл.: сборник задач. Рекомендовано МО и науки РФ. - М. . Издательский центр «Академия». 2014г.. 272с Финансовая математика. Блау С.Л. практикум; учебное пособие СПО 2-е изд. стер. - М. . Издательский центр «Академия». 2014г.. 208с.	20 15 20 15 25	25	70
8	БД.08 Физика	Курс физики. Задачи и решения. Трофимрва Т.И. Фирсов А. В. Мякишев, Геннадий Яковлевич. Физика 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; ред.: В. И. Николаева, Н. А. Парфентьева. -	5 25	25	100

...

		19-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 366 с. : ил. - (Классический курс)			
9	БД.09 География	География. Баранчиков Е.В. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В.. ОИЦ . Издательский центр «Академия» 2011 год География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. ОИЦ «Академия» 2011 год	25 25	25	50
10	БД.10 Основы этики (дополнительная)	Этика. Кондрашов В.А. учебное пособие. Рекомендовано МО РФ для студентов вузов. 12-е изд., стереотип. - М : ООО "Дрофа", 2010. - 398 с. : ил Современная этика: истоки и проблемы. Золотухина - Аболина Е.В.учебник. Допущено Министерством образования Р.Ф. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.-480 с. ил.	16 16	25	50
11	БД.11 Экология	Экологические основы природопользования. Константинов В.М. учебник для СПО. рекомендовано ФГУ «ФИРО» учебник для учреждений нач. и ср. образования/ -15е изд., стер., - М. . Издательский центр «Академия». 2014г. 240с	25	25	100
	Профильные дисциплины				

...

12	ПД.01 Информатика	Информатика. Михеева Е.В. Титова О.И. Информатика. Цветков М.С. учебник. . Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»- М. . Издательский центр «Академия». 2014г. 352с. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Е.В.Михеева. Учеб. пособие для сред. проф. образования. Допущено Министерством образования РФ./Е.В.Михеева.-13-изд.,стер.-М.: «Академия» 2012.-384с	5 25 25	25	100
13	ПД.02 Биология	Биология. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.. ОИЦ "Академия" 2011 год. Общая биология .Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. ОИЦ "Академия" 2011 год.	25 25	25	75
14	ПД.03 Химия	Габриелян, Олег Сергеевич. Химия 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 191 с. : ил Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений.	20 20	25	45

...

		Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / О.С. Gabrielyan. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010. - 191 с Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 11 класс : Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / О.С. Gabrielyan. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2011. - 223 с Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 11 класс. Профильный уровень : учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. - 11-е изд, стер. - М. : Дрофа, 2011. - 398 с Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 11 класс. Профильный уровень : Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / О. С. Gabrielyan, Г. Г. Лысова. - 12-е изд., стереотип. - М.: ООО "Дрофа", 2010. - 398 с. ил	15		
			15		
			20		
15	ОГСЭ.01 Основы философии	Основы философии. Горелов А.А.учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» учебник для учреждений нач. и ср. образования/ -15е изд., стер., - М. . Издательский центр «Академия». 2014г.	15	25	100

...

16	ОГСЭ.02 История	История России с древнейших времен до конца XVI века. Сахаров Александр Николаевич, Ч.1:учеб.10класса общеобр. Учреждений. Рекомендовано министерством образования РФ .-8-изд.-М,:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2010.-320с:ил. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история с древних времен до конца XIXв. : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006 г.) / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 5-е изд. - М. : Русское слово, 2010. - 432 с. : ил История для всех специальностей(СПО) АртемовВ.В.и др. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»- - М. . Издательский центр «Академия». 2014г.	20	25	60
17	ОГСЭ.03 Иностранный язык	Немецкий язык. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Учеб. для колледжей. Рекомендовано министерством образования РФ.-16-изд.доп.и перераб. Ростов-на-Дону. «Феникс»-2014. Английский язык для технических специальностей. А.П.Голубев, А.П. Коржавый./учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. - М– :Издательский центр « Академия», 2013.-208с. Английский язык. И.П. Агабекян. .рекомендовано МО РФ 25-е стер. –Ростов н/Дону:Феникс.2014г.-318с.	12	25	70
			15		
			15		

...

18	ОГСЭ.04 Физическая культура	Физическая культура. .А.А. Бишаев. учебник. рекомендовано ФГУ «ФИРО», -8-е изд.стер. - 304с. пер.2011г. Издательский центр «Академия».	15	25	60
19	ЕН.01 Экологические основы природопользования	Экологические основы природопользования. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.Учебник для среднего профессионального образования. Допущено Министерством образования Р.Ф./В.М.Константинов, Ю.Б. Челидзе-5-е изд.стер.. - М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2011-208с.	20	25	45
ПД. 20	Общепрофессиональные дисциплины ОП.01 Ботаника и физиология	Ботаника и физиология растений. Е.В.Шумакова. учебник для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»., 2-е изд. стер. . М. . Издательский центр «Академия». 2015г.. 208с. Ботаника. В.А. Брынцев. учебник. Рекомендовано ФГОС для СПО.2-е изд. испр. и доп. 2015г. 400с. М.: ИНФРА-М: ФОРУМ	25 20	25	100
21	ОП.02 Основы агрономии	Основы агрономии. Козловская И.П. учебник для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».2-е изд. перер. и доп. ИЦ Феникс. 2015. 352с.	20	25	100
22	ОП.03 Основы животноводства и пчеловодства	Пчеловодство. Черевко Ю.А., Черевко Л.Д., Бойценюк Л.И., Кочетов А.С. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ/под. ред. Ю. А. Черевко..- 3-е изд.	25	25	50

...

		пере.М.:КолосС,2010.-296с..ил.			
23	ОП.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Воробьев В.А. Учебное пособие для студентов вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ .– М,: КолосС, 2011.- 280с.:илл.	20	25	50
24	ОП.05 Микробиология, санитария и гигиена	Микробиология, санитария и гигиена. Жарикова Г.Г. Учебник для вузов. –М. И.Ц. «АКАДЕМИЯ» 2010	15	25	50
25	ОП.06 Основы аналитической химии	Основы аналитической химии в 2т. Том 1 Большова. М. . Издательский центр «Академия». 2014г.. 208с.	5	25	100
		Основы аналитической химии в 2т. Том 2 Алов Н.В.. Издательский центр «Академия». 2014г.. 240с.	5		
26	ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Основы экономики. Слагода В.Г. Учебное пособие. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов среднего проф. образования. М.:ИД «ФОРУМ».2011.-192с.	20	25	80
		Менеджмент. Драчева Е.Л. Учебник. Для студентов СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» -М. . Издательский центр «Академия». 2014г. 352с.	20		
		Менеджмент. Драчева Е.Л. практикум. учебное пос.. Для студентов СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»- 4-е изд. стер- М. . Издательский центр «Академия». 2014г. 351с.	25		
		Информационные технологии в менеджменте. Балдин К.В. М. . Издательский центр «Академия». 2014г.. 208с.	5		
27	ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности	. Правовое обеспечение профессиональной		25	100

...

		деятельности. В.В. Румынина. Учебник для СПО./ Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 9-е изд. стер.-- М. Издательский центр «Академия». 2013г. 224с.	20		
28	ОП.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	.Метрология, стандартизация и сертификация. Клевлеев В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П.Учебник для среднего профессионального образования./ Под ред. В.М. Клевлеева, Кузнецова И.А.. Допущено Министерством образования Р.Ф. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.-256 с. ил.	20	25	60
29	ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Е.В.Михеева. Учеб. пособие для сред. проф. образования. Допущено Министерством образования РФ./Е.В.Михеева.-13-изд.стер.-М.: «Академия»,2012.-384с	15	25	100
30	ОП.11 Охрана труда	Охрана труда в сельском хозяйстве. А.К. Тургиев учебное пособие для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 4-е изд. стер.-М. Издательский центр «Академия». 2013г. 224с.	20	25	100
31	ОП.12 Правила дорожного движения	Правила дорожного движения РФ. Издательство МОСКВА- 2015	30	25	100
	ОП.13 Безопасность жизнедеятельности	ОБЖ. Косолапов. Учебник: рекомендовано ФГУ «ФИГО».- 10-е изд., стер,- 336с. пер. 2011г.	20	25	80
		Безопасность жизнедеятельности. Сапронов Ю.Г. учебник. рекомендовано ФГУ «ФИРО», Издательский центр «Академия»2015.	5		
		Безопасность жизнедеятельности. Косолапова Н.В. учебник. рекомендовано ФГУ «ФИРО», --416с. пер.2015г. Издательский центр «Академия».	5		
32	МДК.01.01 Технология производства продукции растениеводства	Технология производства продукции растениеводства. Шевченко В.А., Раскутин	15	25	50

[illegible]

...

36	МДК.05.01 Практика по сельскохозяйственным машинам	Практикум по сельскохозяйственным и мелиоративным машинам. Абезин В.Г. учебное пособие. « Издательство Лань»,2014г. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин. Учебное пособие для студентов вузов. Допущено Учебно-методическим объединением вузов..– М.: Колос С, 2010.-336с.:илл.	15 15	25	50
39	МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Верещагин Н.И. учебник для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 9е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2014г. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Гуськов Ф.А. практикум: учебное пособие для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 6е изд. стер. -М. Издательский центр «Академия». 2015г. 288с.	20 15	25	100
40	МДК.02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве	Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Верещагин Н.И. учебник для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 9е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2014г. «Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Гуськов Ф.А. практикум: учебное пособие для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 6е изд. стер.- М. Издательский центр «Академия». 2015г. 288с.	20 15	25	100
41	МДК.02.03 Технологии механизированных работ в животноводстве	Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах: учебник для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 6е изд. стер.-- М. Издательский центр «Академия».	20	25	100

[illegible]

...

		пособие для студентов вузов. Допущено Учебно-методическим объединением вузов.– М.: Колос С, 2010.-336с.:илл.	15		
--	--	--	----	--	--

...

5.3. Материально-техническое обеспечение по специальности 35.02.05.

«Агрономия»

оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государствен ном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1.	2	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ст. Григорополисская, Новоалександровск ий район, улица Ленина, 9 учебный корпус литер А	Учебное, учебно- лабораторное (1384,5 кв. м)	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставро-польского края 26 АЗ 871805	26:04:000000:000 0:3510/103:1000 А	№26-26- 24/011/2010- 428 от 30.09.2010 года	СЭС №26.ИЦ.01.000.М.003723. 04.13 от 08.04.2013 года Госпожнадзор № 37 от 21.11.2013 г.
2.	Ст. Григорополисская, Новоалександровск ий район, улица Ленина, 9 учебный корпус литер Б	Учебное, учебно- лабораторное, административное (863,8 кв. м)	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставро-польского края 26 АЗ 871805	26:04:000000:000 0:3510/103:1000Б	№26-26- 24/011/2010- 426 от 30.09.2010 года	СЭС №26.ИЦ.01.000.М.003723. 04.13 от 08.04.2013 года Госпожнадзор № 36 от 21.11.2013 г.
3.	Ст. Григорополисская, Новоалександровск ий район, улица Луначарского, 25 литер А	Учебное, учебно- лабораторное, административное (909,3 кв. м)	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставро-польского края 26 АЗ 871804	26:04:000000:000 0:3510/103:0000 А	№26-26- 24/011/2010- 904 от 08.09.2010 года	СЭС №26.ИЦ.01.000.М.003723. 04.13 от 08.04.2013 года Госпожнадзор № 38 от 21.11.2013 г.
4.	Ст. Григорополисская, Новоалександровск ий район, улица	Учебное, учебно- лабораторное, административное (1024,5 кв. м)	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Ставропольского	Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества	26:04:000000:000 0:3510/103:1000Б	№26-26- 24/011/2010- 902 от 08.09.2010	СЭС №26.ИЦ.01.000.М.003723. 04.13 от 08.04.2013 года Госпожнадзор

...

	Луначарского, 25 литер Б			края	Ставропольского края 26 АЗ 871777		года	№ 39 от 21.11.2013 г.
5	Всего (кв. м):	4182,1	X	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименования предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям ^{viii}
1	2		3	4	5	6
	Профессиональное образование, среднее профессиональное образование, 35.02.05 Агрономия					
1.	БД.01	Русский языки литература	Кабинет Русский язык и литература Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского, 25	Оперативное управление	

...

2.	БД.02	Иностранный язык	Кабинет Иностранного языка Оборудование: 10 столов; 20 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
3.	БД.03	История	Кабинет Истории Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
4.	БД.04	Обществознание (включая экономику и право)	Кабинет Обществознание Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
5.	БД.05	Физическая культура	спортивный зал открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир Оборудование: спорт инвентарь, волейбольная, баскетбольная площадки, настольный теннис, тренажерный зал, полоса препятствий, футбольное поле.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
6.	БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, стрелковый тир Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, СИЗ, макет АК-74, приборы химической и радиационной разведки, пневматические винтовки, и т. д.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
7.	БД.07	Математика	Кабинет Математики Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
8.	БД.08	Физика	Кабинет Физика Оборудование: 13 столов; 26 стульев, методический материал, приборы, материалы,	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
9.	БД.09	География	Кабинет Географии	Ставропольский край,	Оперативное	

...

			Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, оборудованные рабочие места ПК.	Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	управление	
10.	БД.10	Основы этики (дополнительная)	Кабинет Основы этики Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, оборудованные рабочие места ПК.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
11.	БД.11	Экология	Кабинет Экологии. Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, оборудованные рабочие места ПК.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
12.	ПД.01	Информатика	Кабинет Информатики Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, оборудованные рабочие места ПК.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
13.	ПД.02	Биология	Кабинет Биологии Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, микроскопы, макеты, муляжи, гербарии, аптечные весы.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
14.	ПД.03	Химия	Кабинет Химия Оборудование: 13 столов; 26 стульев, методический материал, Реактивные склянки емкостью Цилиндрические пробирки Конические пробирки Капиллярные пипетки Стекланные палочки Часовые стекла химические стаканы Микроколбы Фарфоровые Тигли Водяная баня Газовые горелки Бюксы стеклянные	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
15.	ОГСЭ.01	Основы философии	Кабинет Истории Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского, 25	Оперативное управление	
16.	ОГСЭ.02	История	Кабинет Истории Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица	Оперативное управление	

...

				Григорополисская, ул. Луначарского,25		
17.	ОГСЭ.03	Иностранный язык	Кабинет Иностранного языка Оборудование: 10 столов; 20 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
18.	ОГСЭ.04	Физическая культура	спортивный зал открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий стрелковый тир Оборудование: спорт инвентарь, волейбольная, баскетбольная площадки, настольный теннис, тренажерный зал, полоса препятствий, футбольное поле.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
19.	ЕН.02	Экологические основы природопользования	Кабинет Экологических основ природопользования Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
20.	ОП.01	Ботаника и физиология	Лаборатория Ботаники и физиологии растений Микроскопы 13 шт.Лабораторное оборудование для работы с микроскопами. Аптечные весы Комплект плакатов для изучения курса ботаники. Учебники «Определитель высших растений» И.С. Носенко 25 шт. Ноутбук, проектор, экран. гербарии, методический материал.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
21.	ОП.02	Основы агрономии	Кабинет агрономии Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, коллекции семян, удобрений, гербарий , сноповой материал.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
22.	ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства	Кабинет Животноводства и пчеловодства Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, макеты органов животных, ферм, ульи, рамки.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
23.	ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Лаборатория Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, документ камера, методический материал, макеты сельхоз	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул.	Оперативное управление	

...

			орудий, узлы, детали, ключи, приборы диагностики неисправностей., макеты узлов машин, тракторов, сельхоз орудий, Тренажер-трактор ДТ-75 Тренажер-трактор МТЗ-80 Тренажер-двигатель Д-240, задний мост, КПП Автоматизированный лабораторный стенд "Рабочие процессы дизельных двигателей внутреннего сгорания	Луначарского,25		
24.	ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена	Лаборатория Микробиологии, санитарии и гигиены Оборудование :Микроскопы Лабораторное оборудование для работы с микроскопами. Аптечные весы Образцы микроорганизмов. Термометры: максимальный, минимальный, полупроводниковый(электронный) Пирометр инфракрасный, термограф, термогигрометр. Термометр влагомер, анемометр. Ноутбук, проектор, экран.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
25.	ОП.06	Основы аналитической химии	Лаборатория агрохимии Реактивные склянки емкостью Цилиндрические пробирки Конические пробирки Капиллярные пипетки Стеклянные палочки Часовые стекла химические стаканы Микроколбы Фарфоровые Тигли Водяная баня Газовые горелки Бюксы стеклянные коллекции удобрений.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
26.	ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Кабинет социально-экономических дисциплин Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
27.	ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	Кабинет Правового обеспечения профессиональной деятельности Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
28.	ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества Оборудование: Штангенциркули – 25 шт. Микрометры 25-50мм – 25шт. Эталоны.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
29.	ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности Оборудование: компьютерный класс, программное обеспечение.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	

...

30.	ОП.11	Охрана труда	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, СИЗ, макет АК-74, приборы химической и радиационной разведки, пневматические винтовки, и т. д.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
31.	ОП.12	Правила дорожного движения	Кабинет Управления транспортным средством и безопасности движения автодром, трактородром; гараж с учебными автомобилями категорий "В" и "С" тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления Аппаратно-программный комплекс аудио-видеонаблюдения "Автопрактика-Урок В" Аппаратно-программный комплекс аудио-видеонаблюдения "Автопрактика-Экзамен" Психофизиологический тренажер ТА-2 Программируемый логический контролер SR-22MRAC к светофору Стенд "Сигналы светофора" электрифицированный, светодинамический Стенды "Дорожная разметка" Тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический торс "Максим 1" Тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический торс "Максим 3", Стенд "Сигналы светофора" электрифицированный, светодинамический Стенды "Дорожная разметка" Автомобили. Тракторы, комбайн	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского, 25	Оперативное управление	
32.	ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, стрелковый тип Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, СИЗ, макет АК-74, приборы химической и радиационной разведки, пневматические винтовки, и т. д.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского, 25	Оперативное управление	
33.	МДК.01.01	Технология производства продукции растениеводства	Лаборатории: Технологии производства продукции растениеводства; Защиты растений	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица	Оперативное управление	

...

			Семеноводства с основами селекции 28 стульев, 14 столов, ноутбук, проектор, принтер, экран, доска, шкаф, учебники 80 шт. (растениеводство), (защита растений)-80шт, (семеноводство с основами селекции)-25шт, Овощеводство и плодородство-25шт., виноградарство – 25шт, Атлас болезней с/х культур весы-13 шт., коллекция вредителей, сноповый материал, семенной материал, весы, щуп для отбора образцов, влагомер, Секатор-12шт, Секатор прививочный-2шт, нож садовый 12шт, Секатор для обрезки кроны 12шт., садовая ножовка-12шт.	Григорополисская, ул. Ленина, 9		
34.	УП.01.01	Практика по технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Овощеводство и плодородство-25шт., виноградарство – 25шт, Атлас болезней с/х культур весы-13 шт., коллекция вредителей, сноповый материал, семенной материал, весы, щуп для отбора образцов, влагомер, Секатор-12шт, Секатор прививочный-2шт, нож садовый 12шт, Секатор для обрезки кроны 12шт., садовая ножовка-12шт. Учебное хозяйство Сельскохозяйственные машины: Плуг, культиватор для предпосевной обработки почвы, культиватор для междурядной обработки, сеялка зерновая, сеялка для посева пропашных культур, борона дисковая, опрыскиватель, катки, сцепка, зерноуборочный комбайн, жатка зерновая, жатка кукурузная, жатка для подсолнечника, тракторы. Коллекционно-опытное поле (участок)	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
35.	УП.01.02	Учебная практика по растениеводству		Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
36.	УП.01.03	Учебная практика по ботанике		Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
37.	МДК.02.01	Технология обработки и воспроизводства плодородия почв		Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
38.	УП.02.01	Учебная практика по агрохимии	Лаборатория агрохимии Реактивные склянки емкостью Цилиндрические пробирки Конические пробирки Капиллярные пипетки Стекланные палочки Часовые стекла химические стаканы Микроколбы Фарфоровые Тигли Водяная баня Газовые горелки Бюксы стекланные коллекции удобрений.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
39.	ПП.02.01	Практика по земледелию	Лаборатория земледелия и почвоведения 28 стульев, 14 столов, ноутбук, проектор, принтер, экран, доска, шкаф Аллюминиевые бюксы Почвенный бур Весы аналитические Трость агронома Термометры почвенные -	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул.	Оперативное управление	

...

			Сушильный шкаф лабораторный Набор сит лабораторных Прибор А.М.Васильева для определения набухания почвы Раствор серной кислоты H_2SO_4 плотностью 1,84, 85% раствор ортофосфорной кислоты (H_3PO_4) Колбы конические 750мл, 1000мл, по 10 шт Пипетки объемом 5мл, 10мл Раствор 50%, NaOH, $CuSO_4$, K_2SO_4	Ленина, 9		
40.	МДК.03.01	Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	Лаборатория технологии хранения и переработки продукции растениеводства Диафаноскоп для определения стекловидности зерна Весы лабораторные Влагомер Устройство измерения деформации клейковины Пурка литровая с падающим грузом сушильный шкаф колбы, образцы зерна, продуктов переработки.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
41.	УП.03.01	Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции	Лаборатория технологии хранения и переработки продукции растениеводства Диафаноскоп для определения стекловидности зерна Весы лабораторные Влагомер Устройство измерения деформации клейковины Пурка литровая с падающим грузом сушильный шкаф колбы, образцы зерна, продуктов переработки.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
42.	МДК.04.01	Управление структурными подразделениями	Кабинет Социально-экономических дисциплин Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
43.	УП.04.01	Управление структурными подразделениями организаций	Кабинет Социально-экономических дисциплин Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Ленина, 9	Оперативное управление	
44.	УП.05.01	Практика по сельскохозяйственным машинам	Лаборатория Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, макеты сельхоз орудий, узлы, детали, ключи, приборы диагностики неисправностей., мекеты узлов машин, тракторов, сельхоз орудий, Тренажер- трактор ДТ-75 Тренажер-трактор МТЗ-80 Тренажер-	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
45.	УП.05.02	Практика по тракторам		Ставропольский край, Новоалександровский	Оперативное управление	

...

			двигатель Д-240, задний мост, КПП Автоматизированный лабораторный стенд "Рабочие процессы дизельных двигателей внутреннего сгорания, плуг, культиваторы, луцильник, орыскиватель	район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25		
46.	УП.05.03	Практика слесарная	слесарная мастерская Оборудование: Верстаки-12шт. тиски-12шт, набор инструментов-12шт, сверлильный станок, заточной станок, очки защитные -12шт,метчики-12шт,напильники 12шт,зубило-12шт,кern-12шт.	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	
47.	УП.05.04	Комплектование агрегатов	Лаборатория Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства Оборудование: 13 столов; 26 стульев, проектор, ноутбук, методический материал, макеты сельхоз орудий, узлы, детали, ключи, приборы диагностики неисправностей., мекеты узлов машин, тракторов, сельхоз орудий, Тренажер-трактор ДТ-75 Тренажер-трактор МТЗ-80 Тренажер-двигатель Д-240, задний мост, КПП Автоматизированный лабораторный стенд "Рабочие процессы дизельных двигателей внутреннего сгорания, плуг, культиваторы, луцильник, орыскиватель	Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская, ул. Луначарского,25	Оперативное управление	

...

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно [приложению](#) к ФГОС СПО;

обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6.2. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

...

№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

6.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

6.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

6.6. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

6.7. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

6.8. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

6.9. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6.10. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение медицинских знаний.

6.11. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

6.12. Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период

...

реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

6.13. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы

6.14. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.15. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.16. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной

...

подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.17. Прием на обучение по ППССЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Финансирование реализации ППССЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

6.18. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

животноводства и пчеловодства;

...

экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

ботаники и физиологии растений;
микробиологии, санитарии и гигиены;
земледелия и почвоведения;
агрохимии;
сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии;
защиты растений;
семеноводства с основами селекции;
механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии хранения и переработки продукции растениеводства;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества.
Коллекционно-опытное поле (участок).

Полигоны:

автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий "В" и "С".

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники
управления транспортным средством.

Спортивный комплекс:

спортивный зал,
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий,
включая как обязательный компонент практические задания с
использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях
созданной соответствующей образовательной среды в образовательной
организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация
должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном
классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым
комплектom лицензионного программного обеспечения.

6.19. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией
на государственном языке Российской Федерации.

...

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

7.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным

7.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы

...

содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ:

19205	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
-------	---

...

ⁱⁱ При наличии электронных изданий дополнительно указываются сведения о видах доступа: локальный доступ (CD-ROM, DVD-ROM), сетевой доступ (с указанием URL и даты обращения)

ⁱⁱⁱ Количество точек доступа указывается при наличии электронных изданий с сетевым доступом

^{iv} Заполняется при намерении лицензиата реализовывать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

^v При наличии электронных изданий дополнительно указываются сведения о видах доступа: локальный доступ (CD-ROM, DVD-ROM), сетевой доступ (с указанием URL и даты обращения)

^{vi} Количество точек доступа указывается при наличии электронных изданий с сетевым доступом

^{vii} Заполняется при намерении лицензиата реализовывать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования